

السلامة والتأمين  
السلامة والتأمين  
السلامة والتأمين

مذہب عام ۱۹۶۰

الفصل الدراسي الثالث  
الصف الرابع الابتدائي  
منهج اللغة العربية  
ملحق امتحانات ومرا



4

الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



# سلاح التلميذ

طبعة ١٩٩٠

## اللغة العربية تَوَاصُل



دليل ولي الأمر

الصف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

مع تقنيات النجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم غير رياضيات  
م : ٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

إعداد

نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين  
طبعة جديدة، طبقاً لنظام التعليم الجديد  
٢٠٢٢/٢٠٢١



سلاح التلميذ



## المحور الثالث: مجتمعي

### الموضوع الأول ترشيد استخدام الماء



- ١٠ ..... مراجعة على ما سبق دراسته
- ٢٦ ..... التقييم التشخيصي
- ٣٢ ..... الدليل العام لنصوص الاستماع
- ٣٣ ..... قصة الاستماع (الماء سر الحياة)
- ٤٠ ..... الدليل العام لنصوص القراءة وأنشطتها
- ٤٢ ..... النص الشعري (بلادي اسلمي)
- ٤٩ ..... لاحظ واكتشف (ركنا الجملة الاسمية)
- ٥٥ ..... النص المعلوماتي (الري على مر العصور)
- ٦٣ ..... لاحظ واكتشف (ركنا الجملة الفعلية)
- ٧٠ ..... الكتابة السردية (كتابة مطوية)
- ٧٥ ..... اختبارات على الموضوع الأول

### الموضوع الثاني إعادة التدوير



- ٨٠ ..... نص الاستماع (النفايات الإلكترونية)
- ٨٧ ..... قصة (حلم ليس مستحيلاً)
- ٩٥ ..... لاحظ واكتشف (تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل)
- ٩٧ ..... فعل الأمر للمذكر والمؤنث
- ١٠٣ ..... النص المعلوماتي (دليل إعادة التدوير)
- ١١١ ..... لاحظ واكتشف (الجملة الاسمية - الجملة الفعلية - حالة الفعل مع فاعله)
- ١١٨ ..... الكتابة السردية (كتابة اللوحة الإرشادية)
- ١٢٣ ..... اختبارات على الموضوع الثاني
- ١٢٧ ..... مشروع (احترام المهن)
- ١٢٩ ..... نماذج الاختبارات الشهرية

### الموضوع الثالث الطاقة المتجددة



- ١٣٦ ..... نص الاستماع (حوار مباشر)
- ١٤٣ ..... قصة (طاقتنا من بينتنا)
- ١٥١ ..... لاحظ واكتشف (الجملة الفعلية)
- ١٥٧ ..... النص المعلوماتي (بنبان سد عالي جديد)
- ١٦٥ ..... لاحظ واكتشف (مراجعة عامة)
- ١٧١ ..... الكتابة السردية (كتابة تقرير لرحلة)
- ١٧٦ ..... اختبارات على الموضوع الثالث



## المحور الرابع: مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي



### الموضوع الأول الترابط والتواصل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الأول ..... ١٨٢
- النص الشعري (إلى أبناء المدارس) ..... ١٩٠
- لاحظ واكتشف (ظرف الزمان) ..... ١٩٧
- النص المعلوماتي (فوائد التكنولوجيا ومخاطرها) ..... ٢٠٣
- لاحظ واكتشف (ظرف المكان وحروف الجر) ..... ٢١١
- الكتابة السردية: كتابة مقال (المشكلة والحل) ..... ٢١٧
- اختبارات على الموضوع الأول ..... ٢٢٢
- نماذج الاختبارات الشهرية ..... ٢٢٦



### الموضوع الثاني التضامن والتكافل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الثاني ..... ٢٣٣
- قصة (لا تخف.. ستمر) ..... ٢٤١
- لاحظ واكتشف (ظرف الزمان والمكان) ..... ٢٥٠
- النص المعلوماتي (التطعيم لمجتمع سليم) ..... ٢٥٧
- لاحظ واكتشف (حروف الجر - الاسم المجرور) ..... ٢٦٤
- الكتابة السردية (كتابة قصة قصيرة) ..... ٢٧٠
- مشروع (الفنون في مصر) ..... ٢٧٥
- اختبارات على الموضوع الثاني ..... ٢٧٧



### الموضوع الثالث التبادل والتكامل

- نص الاستماع (بين الماضي والحاضر) الفصل الثالث ..... ٢٨٢
- قصة (رحلة الشوكولاتة) ..... ٢٩١
- لاحظ واكتشف (شبه الجملة) ..... ٢٩٩
- النص المعلوماتي (التبادل التجاري) ..... ٣٠٥
- لاحظ واكتشف (مراجعة عامة) ..... ٣١٥
- الكتابة السردية (نموذج كتابة مسرحية) ..... ٣٢١
- اختبارات على الموضوع الثالث ..... ٣٢٦
- معجمي الصغير ..... ٣٣٠



## الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

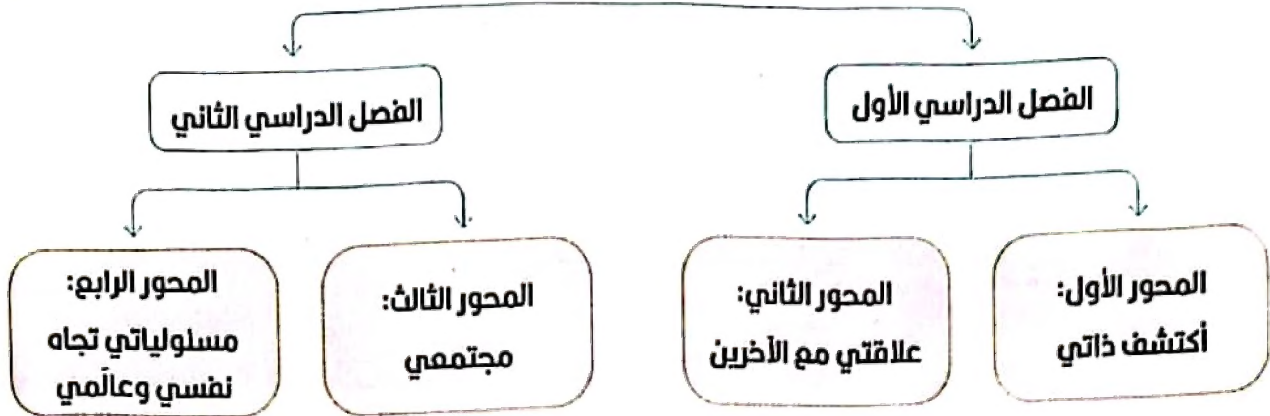
مع تمنياتي بالنجاة والنور  
مسرور وفيلا المحمدي  
معلم خبير بالنباتات  
٢٨٤٤٧٩٤٨٠٠٠



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠١٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## قبل أن نبدأ...

• يتكوّن منهج اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي (تواصّل) من أربعة محاور، يدرسها التلميذ على مدار العام في فصلين دراسيين على النحو التالي:



• ويتكون كل محور من ثلاثة موضوعات على النحو التالي:



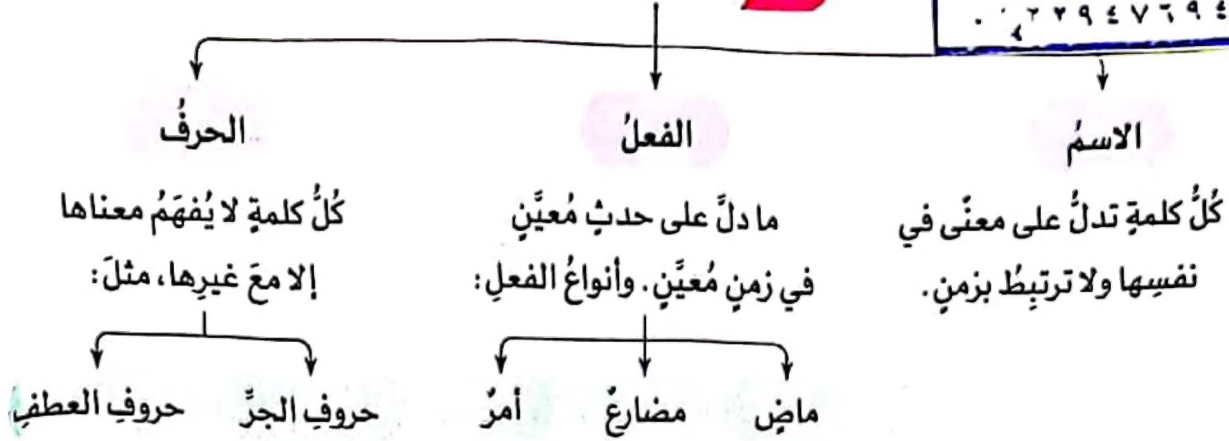




# مراجعة على ما سبق دراسته الأساليب والتراكيب

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## ١ أقسام الكلام



**نشاط** اقرأ الفقرة، ثم أكمل الجدول كالمثال:

«ذهب أحمد إلى حديقة الحيوان، بدأ الجولة بزيارة الزرافة، فشهد الحارس يُقدّم الجزل لها، ولاحظ لافتة مكتوباً عليها (انتبه! للحيوانات برنامج غذائي، فلا تُقدّم لها طعامك)، ثم سمع صوت الأسد المخيف يزأر في القفص».

أسماء	..... الزرافة.....	.....	.....	.....	.....
أفعال	..... ذهب.....	.....	.....	.....	.....
حروف	..... إلى.....	.....	.....	.....	.....

## ٢ أنواع الاسم

أنواع الاسم:

الاسم هو كل كلمة تدل على: (إنسان، حيوان، نبات، جماد، مكان، صفة).

**نشاط** أكمل كل جملة باسم من النوع الموضح أمامها:

- ١ تطل ..... على نهر النيل. (مكان)
- ٢ تنفتح ..... في الربيع. (نبات)
- ٣ له خرطوم طويل. (حيوان)
- ٤ وجدت ..... تحت الكرسي. (جماد)
- ٥ فاز ..... في المسابقة: (إنسان)
- ٦ عصير المانجو ..... (صفة)



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

### علامات الاسم

٣

للاسم علامات تميزه عن الفعل، هي:

- ١ يقبل دخول (ال).
- ٢ التنوين.
- ٣ التاء المربوطة.
- ٤ يسبقه حرف جر.
- ٥ تسبقه أداة نداء.

**نشاط ١** صل بحسب علامة الاسم الملون في كل جملة:

التنوين

يقبل دخول (ال)

مسبوق بأداة نداء

مسبوق بحرف جر

التاء المربوطة

١ حماك الله يا مضر.

٢ استعرت كتاباً من المكتبة.

٣ وقف العصفور على الشجرة.

٤ هاجرت ابنة خالي إلى فرنسا.

٥ أخذت القلم من شيماء.

**نشاط ٢** أكمل الجمل الآتية باسم مناسب، واذكر علامته:

.....

.....

.....

١ تسكن في ..... واسع وجميل.

٢ احتريش من الحفرة يا .....

٣ قشرت لي أمي ..... كبيرة.

### المذكر والمؤنث

٤

الأسماء من حيث النوع: مذكر، ومؤنث.

من علامات الاسم المؤنث وجود التاء المربوطة في آخره (الفلاحة - نشيطة - المعلمة - لاعبة).

مع الاسم المؤنث: يبدأ الفعل المضارع بتاء (تشرح)، وينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة (أحرزت).

**نشاط** حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث:

.....

.....

.....

١ الفلاح نشيط.

٢ المعلم يشرح الدرس.

٣ زار السائح الأهرام.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨

### علامات الاسم

٣

للاسم علامات تميزه عن الفعل، هي:

- ١ يقبل دخول (ال).
- ٢ التنوين.
- ٣ التاء المربوطة.
- ٤ يسبقه حرف جر.
- ٥ تسبقه أداة نداء.

**نشاط ١** صل بحسب علامة الاسم الملون في كل جملة:

التنوين

يقبل دخول (ال)

مسبوق بأداة نداء

مسبوق بحرف جر

التاء المربوطة

١ حماك الله يا مضر.

٢ استعرت كتاباً من المكتبة.

٣ وقف العصفور على الشجرة.

٤ هاجرت ابنة خالي إلى فرنسا.

٥ أخذت القلم من شيماء.

**نشاط ٢** أكمل الجمل الآتية باسم مناسب، واذكر علامته:

.....

.....

.....

١ تسكن في ..... واسع وجميل.

٢ احتريش من الحفرة يا .....

٣ قشرت لي أمي ..... كبيرة.

### المذكر والمؤنث

٤

الأسماء من حيث النوع: مذكر، ومؤنث.

من علامات الاسم المؤنث وجود التاء المربوطة في آخره (الفلاحة - نشيطة - المعلمة - لاعبة).

مع الاسم المؤنث: يبدأ الفعل المضارع بتاء (تشرح)، وينتهي الفعل الماضي بتاء ساكنة (أحرزت).

**نشاط** حوّل الجمل الآتية من المذكر إلى المؤنث:

.....

.....

.....

١ الفلاح نشيط.

٢ المعلم يشرح الدرس.

٣ زار السائح الأهرام.



## أقسام الاسم من حيث العدد

٥

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق:  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨  
٠٠٤

الجمع

المثنى

المفرد

اسم يدل على ثلاثة فأكثر؛ وله ثلاثة أنواع:

اسم يدل على

اسم يدل على

اثنين أو اثنتين بزيادة (ان)

واحد أو واحدة:

أو (ين) على مفرد.

معلم - معلمة.

معلم ← معلمان ← معلمين

معلمة ← معلمتان ← معلمتين

جمع المذكر السالم

كل اسم جمع مذكر عاقل

ينتهي بـ (ون) أو (ين)

معلم ← معلمون ← معلمين

جمع المؤنث السالم

كل اسم جمع بزيادة

(ات) على مفرد

معلمة ← معلمات

جمع التكسير

جمع ليس له شكل واحد،

ويتغير عن صورة مفرد

حديقة ← حدائق

لاحظ أن:

عند تشيئة الاسم المنتهي بتاء مربوطة نُحوّلها إلى تاء مفتوحة،  
ثم نُضيف (ان - ين) (قصة - قصتان - قصتين).  
بعض الأسماء تنتهي بـ (ان - ين) دون أن تكون من المثنى؛  
لأنها لا تدل على اثنين (أسوان - عَيْن).  
المثنى اسم، فالأفعال مثل: (يلعبان) لا تعد من المثنى.

**نشاط أ** اقرأ الكلمات الآتية، ثم ضع خطاً تحت المثنى:

① أرنبان.

② خلوان.

③ متحابان.

④ ياكلان.

⑤ نحلّتين.

**نشاط ب** أكمل كما في المثال:

① ..... الرسّام. موهوب ..... الرشّامان. موهوبان. ..... الرشّامون. موهوبون.

② ..... ..... المديرتان. ناجحتان. ....

③ ..... ..... المهندس. ماهرون. ....

④ ..... ..... الحارسان. أمينان. ....

**نشاط ج** حدّد نوع الاسم الملون من حيث العدد في الجمل الآتية كالمثال:

① فرحت بالهديتين.

..... هُتّيتي.

② اشترت أمي سكاكين جديدة.

③ يقرأ التلميذان في كتابين.

.....

④ يجب الاهتمام بالمتفوقين.

.....

## أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

٦

### أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ

هَذَا	هَذِهِ	هَٰذَا	هَٰتَانِ	هَٰؤُلَاءِ
للمفرد	للمفرد المؤنث	للمثنى	للمثنى	لجمع العاقل
المذكر	ولجمع غير العاقل	المذكر	المؤنث	المذكر والمؤنث
هذا مُهندس.	هذه مُهندسة.	هذان مُهندسان.	هاتان مُهندستان.	هؤلاء مُهندسون.
هذا بيت.	هذه بيوت.	هذان بيتان.	هاتان تَفَاحتان.	هؤلاء مُهندسات.

### أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ

تلك	ذلك
للمفرد المؤنث	للمفرد المذكر
تلك نجمة لامعة.	ذلك البدر مضيء.

### لَا حِظَّ أَنْ:

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ هِيَ أَسْمَاءٌ مُحَدَّدَةٌ تَدُلُّ عَلَى شَخْصٍ (أَوْ شَيْءٍ) مُعَيَّنٍ مِنْ خِلَالِ الْإِشَارَةِ إِلَيْهِ.  
الاسْمُ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ اسْمِ الْإِشَارَةِ يُسَمَّى (مُشَارًا إِلَيْهِ).

### نشاط أ اكْمِلْ بِاسْمِ إِشَارَةٍ لِلْقَرِيبِ (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء):

- ١..... نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ.
- ٢..... أَطْبَاءٌ مُجْتَهِدُونَ.
- ٣..... شُرَطِيَّانِ ذَكِيَّانِ.
- ٤..... فَاكِهَةٌ طَارِجَةٌ.
- ٥..... عَازِفَاتُ مُبَدِّعَاتُ.
- ٦..... شَجَرَتَانِ مُثْمِرَتَانِ.
- ٧..... جُنْدِيٌّ يَحْمِي الْوَطْنَ.
- ٨..... بَحْرٌ وَاسِعٌ.

### نشاط ب اخْتَرِ كُلَّ جُمْلَةٍ اسْمَ إِشَارَةٍ مُنَاسِبًا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

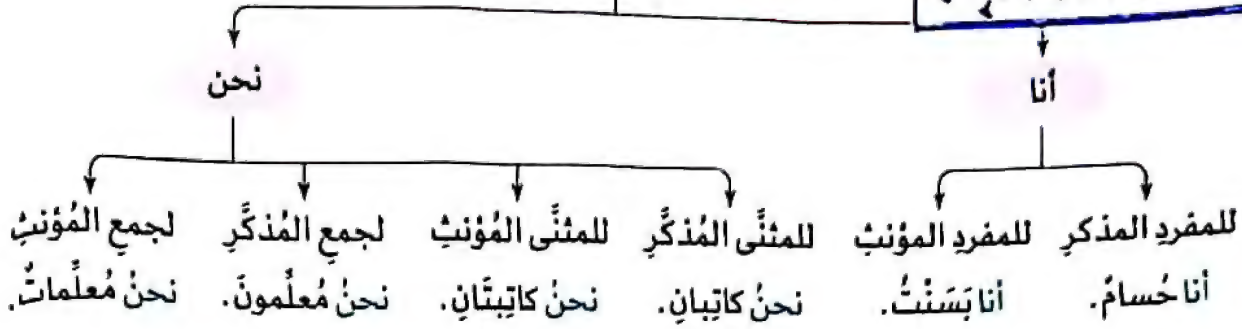
- ١..... الْعَلَمُ يَرْفُرُفُ عَالِيًا فِي السَّمَاءِ. (ذلك - تلك - هؤلاء)
- ٢..... سَفِينَةٌ فُضَاءٍ تَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ. (هذا - هذه - تلك)
- ٣..... طَائِرَةٌ تُحَلِّقُ عَالِيًا. (تلك - هذا - ذلك)
- ٤..... نَسْرٌ يَطِيرُ فَوْقَ السَّحَابِ. (هذه - ذلك - هؤلاء)



## ضمائر المتكلم



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم غير رياضيات  
م : ٨٠٩٤٧٠٢٩٤٠٠



**نشاط** أكمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن) :

- ① أحب مادة الرياضيات .
- ② لا نقول إلا الصدق .
- ③ لاعتبان في منتخب مصر .
- ④ تلميذة في الصف الرابع الابتدائي .
- ⑤ مسافرين إلى أسوان .
- ⑥ أسرة متعاونة .

## ضمائر المخاطب



**تذكر أن :**

ضمائر المخاطب : هي أسماء تدل على من تتحدث إليه بشكل مباشر (حاضر في أثناء الحوار).

**نشاط** أكمل بضمير مخاطب مناسب :

- ① عمال المصنع .
- ② رسامات موهبات .
- ③ معلمتان مبدعتان .
- ④ فتاة مهيبة .
- ⑤ لاعبان دوليان .
- ⑥ جار كريم .

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٧٩٤٧٦٩٤٨

**تَذَكَّرْ أَنْ :** 

**نشاط** اكمل بضمير غائب مناسب:

- الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



**نشاط**

## الأسماء الموصولة

**نشاط**

## الفعلُ المضارعُ – الفعلُ الماضي

### الفعل المضارع:

## القفل الماضي:

◀ يُعْبَرُ الْفِعْلُ الْمَاضِي عَنْ حَدِيثٍ انْتَهَى، مِثْلُ: (أَكَلَ أَحْمَدُ - أَكَلْتُ هَذَا).  
 ◀ مِنَ الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي:  
 (أَمْسَ - الْعَامَ الْمَاضِي - مِنْذُ قَلِيلٍ - قَبْلَ سَاعَةٍ).

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المسري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨ .

أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب ( مضارع - ماض ) :

نشاط

- ١) ماجد لوحة جميلة أمس .
- ٢) نحن جدي كل أسبوع .
- ٣) أحمد إلى النادي كل يوم .
- ٤) فاطمة بالمسابقة العام الماضي .
- ٥) أحمد إلى النادي كل يوم .
- ٦) مع القطعة منذ قليل .
- ٧) اختي الراديو أحياناً .

## ١٤ فعل الأمر - أسلوب الأمر

- يبدأ ( أسلوب الأمر ) بـ ( فعل أمر ) ، ويُستخدَم عند طلب حدوث فعل ما ، مثل : ( اخفض صوتك ) .
- تُضاف ( ي ) في نهاية فعل الأمر عند استخدامه مع المفرد المؤنث ، مثل : ( اخفضي صوتك ) .

انصَح زميلك مرةً، وزميلتك مرةً مُستخدِماً أسلوب الأمر كالمثال :

نشاط

النصيحة	زميلك	زميلتك
١ غسل الأسنان بانتظام .	اغسل أسنانك بانتظام .	اغسلي أسنانك بانتظام .
٢ ترتيب الحجرة .		
٣ العطف على الفقير .		

## ١٥ الجملة الاسمية - الجملة الفعلية

تبدأ الجملة الاسمية باسم، بينما تبدأ الجملة الفعلية بفعل.

صِل الجمل الآتية بنوعها ( اسمية أو فعلية ) :

نشاط

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| الفلاح يعمل في الحقل .   | ساعد زملاءك يا حسام .   |
| ابتعد القطار عن المحطة . | الشمس تشرق كل صباح .    |
| النحل يمتص رحيق الزهور . | تلتقط الدجاجة الحَبَّ . |
| زرع البستاني شجرة .      | السماك غني بالبروتين .  |



## ١٦ لَامُ التَّعْلِيلِ

- ◀ تربط (لامُ التعليل) بين جملتين؛ الأولى تُعبّر عن الحدث، والثانية تُعبّر عن سبب وقوع الحدث.
- ◀ تدخل (لامُ التعليل) على الفعل المضارع، وتسبقها فصلة منقوطة (!)، وتستخدم مع سؤال يبدأ بـ (لماذا).

**نشاط** أجب عن الأسئلة الآتية مُستخدِماً (لامُ التعليل) كالمثال:

- ١ لماذا نحلب البقرة؟  
..... نحلب البقرة؛ لنحصل على اللبن.
- ٢ لماذا نتناول طعاماً صحياً؟  
.....
- ٣ لماذا نغسل أيدينا بالماء والصابون؟  
.....
- ٤ لماذا يذهب الطبيب إلى المستشفى؟  
.....

## ١٧ حُرُوفُ الْجَرِّ

- ◀ حُرُوفُ الْجَرِّ لَا تُعْطِي مَعْنَى بِمُفْرَدِهَا، وَتَحْتَاجُ إِلَى اسْمٍ بَعْدَهَا؛ لِتُعْطِيَ مَعْنَى مُفِيدًا.
- ◀ مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ: مِنْ - إِلَى - عَلَى - عَنْ - فِي - الْبَاءَ (ب) - اللَّامَ (ل) - الْكَافَ (ك).

**نشاط** أكمل كلَّ جملةٍ بحرفٍ جرٍّ مُناسِبٍ (إلى - في - من - ب - ك - عن):

- ١ تسلّمتُ الجائزةَ ..... مُدير المدرسة.
- ٢ أتناولُ طعامي ..... المِلْعَقَة.
- ٣ نُسافرُ ..... شهر مارس.
- ٤ المُعلّم ..... المصباح يُنيرُ الطريقَ لتلاميذه.
- ٥ استمعَ باسم ..... حكاياتٍ جدّته.
- ٦ النظافةُ تُبعدُنا ..... الأمراض.

**نشاط** اختر حرفَ الجرِّ المُناسِبَ ممّا يَينُ القوسَينِ:

- ١ علّقَ زيادُ اللوحةَ ..... الحائط.
- ٢ تتسابقُ ..... الدراجات.
- ٣ أرشدني الشرطيُّ ..... لطريقِ الصحيح.
- ٤ (إلى - على - في)
- ٥ (ب - ل - ك)
- ٦ (ك - من - ل)

مع تمنياتي بالنجاح والتف  
محبتة وليد المحسن  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## حروف العطف

١٨

و	للمشاركة بلا ترتيب (تفيد معنى مع).	• أحب اللعب والقرع.
ف	للترتيب مع السرعة (بعده مباشرة).	• سقط العطر فابتلت فلابسي.
ثم	للترتيب مع التراخي (بعد مرور وقت).	• ذهب أبي للعمل ثم عاد.
أو	للتخيير بين شيئين.	• أريد الراحة ليومين أو ثلاثة.

حروف  
العطف

أكمل بحرف عطف مناسب (و - ف - ثم - أو) :

- ١) البس الحذاء الأبيض الحذاء الأسود. ٢) رأى اللص الشرطي: — هرب.  
٣) فكر أخي كثيرًا. قال: وجدت الخل. ٤) شاهدت مباراة الأهلي — الزمالك.

## عائلة الكلمة - أصل الكلمة

١٩

- عائلة الكلمة: هي الكلمات المتشابهة مع الكلمة في حروفها (التي تشترك معنا في نفس الأصل).  
مثال: من عائلة كلمة (درس): يدرس - دارس - مدرّس - مدرّسة - درس.  
• أصل (جذر) الكلمة: هو الفعل الماضي المكوّن من الحروف المشتركة بين عائلة الكلمة.

استنتج أصل الكلمات الآتية كالمثال:

الكلمة	عائلة الكلمة	الحروف المشتركة	أصل الكلمة
غصير	يغصّر - غصائر - مغصور	ع، ص، ر	عصر
نظارة	ناظر - ينظر - منظور		
رسام			
مفكرة			
عجائب			





مع تقنيات النجاة والتفوق  
مستر وليد المسري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## ٢١ أسلوب التعجب

هو أسلوب يُعبّر عن الدهشة (التعجب) من أمر ما، ويتكوّن من:



ما أطول البرج !  
↓ ↓ ↓ ↓  
المتعجب منه فعل التعجب علامة التعجب

١ ما التعجبية.

٢ فعل التعجب.

٣ المتعجب منه.

٤ علامة التعجب (١).

**نشاط ١** أكمل أساليب التعجب الآتية بما ينقصها:

٢ ما الطاووس !

١ أوفى الكلب !

٤ ما ألد !

٢ ما أظف القطط

**نشاط ٢** تعجب من الآتي:

٢ عظمة الصديق:

١ ضخامة الفيل:

٤ كثرة النجوم:

٢ صفاء السماء:

## ٢٢ أسلوب النهي

هو أسلوب النهي يبدأ بـ (لا) الناهية، ويُفيد نهْي المخاطب عن فعل شيء ما، مثل: (لا تحزن).

تُضاف (ي) في نهاية الفعل عند نهْي المفرد المؤنث عن فعل شيء ما، مثل: (لا تكذبي - لا تغضبِي).

**نشاط** انصح زميلك مرة، وزميلتك مرة مُستخدمًا أسلوب النهي كالمثال:

زميلتك	زميلك	
لا تكثري بسرعة	لا تكثب بسرعة	١ الكتابة بسرعة.
		٢ التكاسل عن الصلاة.
		٣ الإسراف في استخدام الماء.
		٤ القراءة بصوت مرتفع.



مع تمنياتي بالتميز والتفوق  
مستتر وليد الحصري  
معلم خبير ومهاتم  
٢٠٢٠  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨٠

## أسلوب النداء

٢٣

يا حسن، استيقظ مبكرًا.

أداة نداء: الفنداء

• يتكون أسلوب النداء من:

(١) أداة النداء (يا).

(٢) الفنداء.

• لاحظ: يأتي مع أسلوب النداء جملة توضح الغرض منه.

**نشاط ١** أكمل الجمل الآتية بما ينقصها (أداة نداء - فنداء مناسب):

- ١ هاني، حافظ على نظافة حُجرتك. ٢ ما أغلى ثراك يا .....
- ٢ اشرح لي الدرس. ٤ أحب طعافك .....

**نشاط ٢** ناد هؤلاء الأشخاص، واطلب من كل منهم الطلاب الموضحة كالمثال:

الفنداء	الغرض من النداء	الجملة المطلوبة
الجُد	التعجب من طيبة قلب الجُد	يا جُدِي، ما أطيب قلبك!
نادية	طلب الانتباه للشرح	.....
عمرو	الاستفهام عن موعد السفر	.....
ولاء	النهي عن إضاعة الوقت	.....

## أسلوب النفي

٢٤

• أسلوب النفي يبدأ بأداة من أدوات النفي (لم - لن)، ويغيب عدم وقوع الحدث.

• نستخدم (لم) لنفي وقوع الحدث في الماضي، بينما نستخدم (لن) لنفي وقوعه في المستقبل.

**نشاط** أكمل كل جملة بأداة نفي مناسبة:

- ١ ..... أهمل واجباتي بعد الآن. ٢ ..... أنثى إلى الحفرة؛ فسقطت في
- ٣ ..... أشارك في المباراة المقبلة. ٤ ..... الحق بالقطار؛ لأنني استيقظت من
- ٥ ..... أسافر إلى أسوان من قبل. ٦ ..... ألعب بالدراجة غدًا.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المحمدي  
معلم خيم رياضيات  
٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

## زكلا الجملة الاسمية

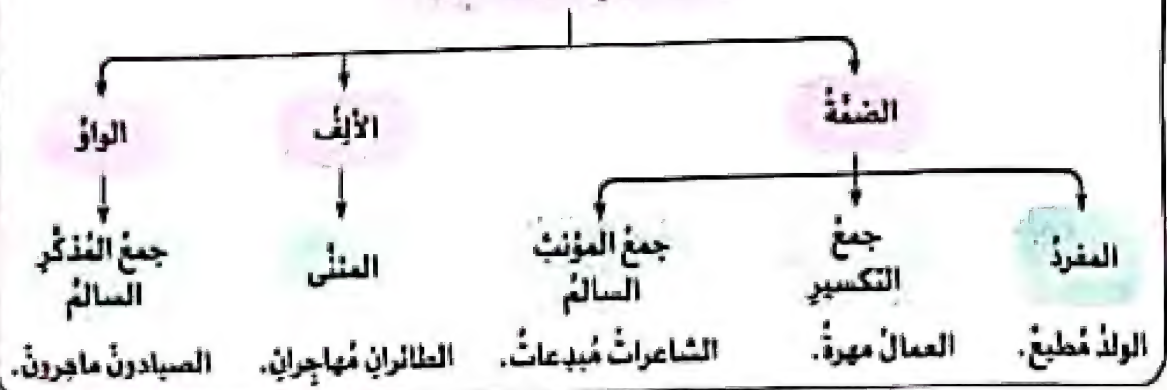
٢٥

تذكر أن :



- الجملة الاسمية تتكوّن من ركنين أساسيين، هما المبتدأ والخبر:
- المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، ولا يُعطي معنى تاماً بمفرده.
- الخبر: هو الذي يُخبرنا معلومة عن المبتدأ، ويُتّم معنى الجملة الاسمية.
- شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يُتّم معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة.
- المبتدأ اسم .. لا يُمكن أن يكون فعلاً أو حرفاً.
- الخبر يُوافق المبتدأ من حيث كونه (مذكراً - مؤنثاً)، أو كونه (مفرداً - مثنى - جمعاً).
- المبتدأ إذا كان جمع غير عاقل يُمكن أن يُخبر عنه باسم مفرد، مثل: (النمور سريعة).
- المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً:

### علامات رفع المبتدأ والخبر



حلّ الجُمل الآتية في الجدول كالمثال:

نشاط

- القصص الخيالية ممتعة.
- الأُمّهات رحيما.
- التلميذان المُجتهدان مُتفوقان.
- العلماء المصريون مُجتهدون.

المبتدأ	علامة رفعه	السبب	الخبر	علامة رفعه	السبب
① القصص	الضمة	جمع تكسير	ممتعة	الضمة	مفرد
②					
③					
④					

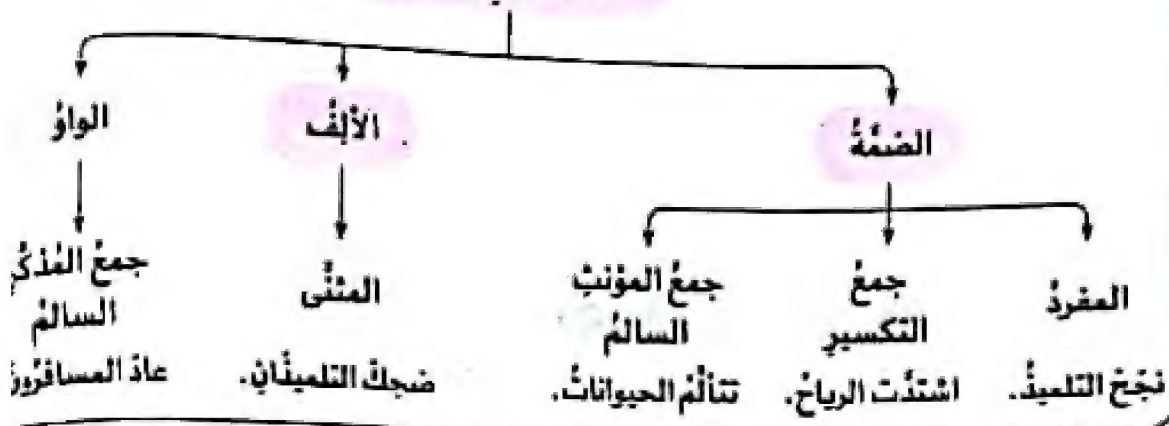


## ٢٦ زكنا الجملة الفعلية

### تذكر أن :

- الجملة الفعلية تبدأ بفعل. « الجملة الفعلية تتكوّن من ركنين أساسيين، هما: (الفعل، والفاعل) »
- الفاعل هو مَنْ قام بالفعل، وكلُّ فعلٍ لا بُدَّ له من فاعلٍ.
- الفاعل مرفوع دائماً:

#### علامات رفع الفاعل



### نشاط ١ : حوّل الجُمْلَ الاسميّة الآتية إلى فعلية، وحدّد الفاعل:

الفاعل	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
		١) اللاعبُ أحرزَ هدفاً.
		٢) المتعلّمُ يقرأُ بسهولة.

### نشاط ٢ : حلّ الجُمْلَ الفعلية الآتية في الجدول كالمثال:

السبب	علامة الرفع	الفاعل	
لأنه مثنى	الألف	اللصان	١) قرّب اللصان من الشرطة.
			٢) طارت العصافير فوق الشجرة.
			٣) هبطت الطائرات في المطار.
			٤) يجري الفُتسابقُ بسرعة.
			٥) عزّف الفنانونُ لحناً جميلاً.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
٠١٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

## لماذا الإعراب

٩٧

**نشاط ١** صل كل جملة بالإعراب الصحيح للكلمة الملونة كالمثال:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١ قَفَرُ الْقَطِّ فَوْقَ السَّوْرِ. | مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسيري.  |
| ٢ السَّوَارِغُ وَاسِعَةٌ.           | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد.         |
| ٣ اللَّاعِبُونَ مُنْحَمِسُونَ.      | مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه منثى.        |
| ٤ تَعَاوَنَ الْمُهْنِدِسَانِ.       | خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم. |
| ٥ السَّائِحَاتُ سَعِيدَاتٌ.         | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف لأنه منثى.         |
| ٦ السَّيَارَتَانِ سَرِيعَتَانِ.     | خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم. |

**نشاط ٢** لاحظ الكلمات الملونة، وأكمل الجدول كالمثال:

السبب	علامة الإعراب	الخالة	موقعها في الجملة	
لأنه مفرد	علامة رفعه الضمة	مرفوع	خبر	١ القصة شيقة.
				٢ الأصدقاء أوفياء.
				٣ الجبلان مرتفعان.
				٤ الفطيرتان لذيتان.
				٥ حضرتب الطبيبات.
				٦ عاد الغائبون.



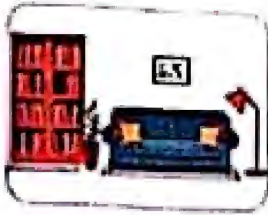
مع تمنياتي بالتحاق والتفوق  
مستتر وليد المحسري  
معلم غير رياضيات  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## التقييم التشخيصي

**نشاط ١** اقرأ الجمل، ثم ارسن دائرة حول الصورة الصحيحة:



١ في معمل العلوم يجري التلاميذ تجربة، فهناك  
ولذ يقرأ الخطوات، وينت تخطيط المكونات،  
وولذ يسجل النتائج.



٢ في بيتنا أريكة زرقاء كبيرة ومكتبة بها الكثير  
من الكتب ومصباح أحمر أنيق، وأمس اشتريت  
أفي إناء زرع جميلًا لتزيين الغرفة.



٣ على الشاطئ جلستُ العب مع اختي تحت  
مظلتنا العلوئية، وبنينا قلعة من الرمال،  
وسكبت الرمل من الدلو الأحمر.

**نشاط ٢** اقرأ القصة التالية:

«في المدرسة وقت الطعام وجد آدم صديقه أيسر حزينًا، فسأله عن السبب، فرد قائلا: نسيت طعامي في المنزل، والآن أنا جائع، فعرض عليه آدم أن يتقاسم معه شطيرة الجبن ونصف التفاحة؛ فشكره أيسر على كرمه، وتناولوا الطعام معًا وهما يتسامران».

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• وقعت أحداث القصة في وقت:

(الطابور - الطعام - الانصراف)

• كان أيسر حزينًا لأنه:

(مُتَعَب - جائع - وحيد)

٢ أجب:

• ما الطعام الذي تقاسمه آدم مع صديقه أيسر؟

• صف سلوك آدم في كلمة؛ كما فهمت من القصة.

• صغ عنوانًا للقصة.

• نشاط (أ): يُظهر التلميذ قدرته على دفع الأصوات وقراءة الكلمات وفهم الجمل البسيطة.

• نشاط (ب): يُظهر التلميذ قدرته على قراءة فقرة قصيرة، واستخراج بعض التفاصيل البسيطة منها.

٣

القراءة المتحررة

مع تعنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المحمدي  
معلم غير رياضيات  
٠٠٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

نشاط ٥ اقرأ القصة الخيالية التالية:

«عاشت دجاجة حمراء مع مجموعة من الحيوانات، وفي يوم وجدت حبات من القمح، فأخذتها وطلبت من أصدقائها مساعدتها في زراعتها، سخر الجميع منها ولم يساعدها أحد؛ حزبت الدجاجة، وقررت زراعة القمح بمفردها، وعند الحصاد طلبت منهم المساعدة، ولكنهم رفضوا كالعادة؛ فحصدت القمح وطحنته وصنعت خبزاً لذيذاً، ثم قالت لأصدقائها: من منكم يأكل هذا الخبز اللذيذ؟ فتسارعت الحيوانات على الفور إلى الدجاجة قائلين: نحن جميعاً نريد الخبز. ابتسفت الدجاجة في سخرية قائلة: لا، لن يأكل الخبز أحدٌ غيري، فالجزء من جنس العمل».

① ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① وجدت الدجاجة قطعاً من الخبز اللذيذ. ( )  
② رفض أصدقاء الدجاجة التعاون معها في زراعة حبات القمح. ( )  
③ تشاركت الدجاجة الخبز مع أصدقائها في النهاية. ( )

② استخرج من الفقرة ما يلي:

• مرادف (جمع المحصول): .....

• مضاد (فقدت): .....

• مفرّد (الأعمال): .....

② أجب: ما رأيك في تصرف الدجاجة في النهاية؟

④ حلّ القصة:

• الزمان والمكان: .....

• المقدمة: .....

• المشكلة: .....

• الخاتمة: .....

نشاط ٥ اقرأ قراءة جهرية بطلاقة:

«القراءة غذاء العقول، وهي تجعل أفراد المجتمع واعين؛ فالشخص القارئ يعرف جيداً كيف يناقش ويُعبّر عن نفسه بوضوح، وكيف يستقبل وجهة نظر الآخرين ويتقبل النقد».



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصرك  
معلم غدير رياضيات  
٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨٠٣

## نشاط ٥ حول الجمل الآتية من اسمية إلى فعلية، والعكس:

- ١) النظافة تبعذ الأمراض.
- ٢) أصلح السباك الماسورة المكسورة.
- ٣) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات.
- ٤) حسام بحث عن الهاتف المفقود.

## نشاط ٥ صُغ خطًا تحت المطلوب بين القوسين كالمثال:

- ١) الإسكندرية مدينة سياحية. (المبتدأ) ٢) تنافس الفريقان في البطولة. (الفعل)
- ٣) قرأ التلميذ كتابًا ممتعًا. (الفاعل) ٤) المتفوقون مجتهدون. (الخبر)
- ٥) الحقيبة مُتَلَبِّئة. (الخبر) ٦) اشترت بسمه قلعة جديدة. (الفاعل)
- ٧) المصباحان مُضَيَّان. (المبتدأ) ٨) أجب القصص القصيرة. (الفعل)

## نشاط ٦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) «تلفع النجوم في السماء». علامة رفع الفاعل: (الضمة - الألف - الواو)
- ٢) «السفن سريعة». علامة رفع المبتدأ الضمة؛ لأنه: (جمع مذكر - جمع مؤنث - جمع تكسير)
- ٣) «اندھش الحاضرون». علامة رفع الفاعل: (الضمة - الألف - الواو)
- ٤) «الولدان مُطِيعان». علامة رفع الخبر الألف؛ لأنه: (مفرد - مثنى - جمع تكسير)
- ٥) «تعاون الجارات». علامة رفع الفاعل الضمة؛ لأنه: (جمع تكسير - جمع مؤنث - مفرد)
- ٦) «الموظفان ملتزمَان». علامة رفع المبتدأ: (الضمة - الألف - الواو)

## نشاط ٧ عبّر عن كل صورة بجمليتين اسمية مرة، وفعلية مرة أخرى:



• نشاط (هـ): يُحوّل التلميذ الجمل من اسمية إلى فعلية، والعكس.

• نشاط (و، ز): يُعبّر التلميذ بكلي الجمل الاسمية (الممتد، والخبر)، وكلي الجمل الفعلية (الفاعل، والفاعل)، وعلامة إعرابها.

• نشاط (ح): يُعبّر التلميذ عن كل صورة باستخدام الجمل بنوعيتها.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المصري  
معلم خبير رياضي  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## نشاط ٤ تأمل الصور، واكتب لكل لافتة جملة مناسبة:



## نشاط ٥ عبّر عن العادات اليومية لهذا الولد:

ظهرا..



٢

صباحا..



١

مساء..



٤

مغبرا..



٣



# ترشيذ استخدام الماء

الموضوع الاول

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم غير رياضيات  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م



في هذا الموضوع يتعرف التلميذ (أهمية الماء في حياتنا)، فهو العنصر الأساسي لحياة الإنسان على كوكب الأرض، كما  
درك كيف كانت مصر ونبأها أرضاً للسلام، ويتبين له وسائل الري القديمة والحديثة، وأي تلك الوسائل أكثر ترشيذاً في  
ستهلاك المياه.



# الماء سِرُّ الحياة



«وَأَجِيراً جَاءَ الْيَوْمُ، كَمْ أَنَا مُتَحَمِّسَةٌ!» قَالَتْهَا (سَمِيرَةُ) عِنْدَمَا سَمِعَتْ جَوَسَ الْمُنْبَيِّهِ؛ فَاسْتَيْقَظَتْ مُسْرِعَةً، وَذَهَبَتْ إِلَى وَالِدَتِهَا وَهِيَ تَقْفِرُ فَرَحَةً. قَائِلَةٌ: «الْيَوْمُ يَا أُمِّي، أَجِيراً قَدْ جَاءَ الْيَوْمُ».. ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا بِنْتِي، قَائِلَتِ تَنْتَظِرِينَ هَذَا الْيَوْمَ مِنْذُ أَسْبُوعٍ، وَأَعَدَدْتُ كُلَّ شَيْءٍ لَكَ»..

• مع مَنْ شاركتِ سميرة فرحتها؟

• كيف استيقظت سميرة من نومها؟



«نَعَمْ يَا أُمِّي، فَإِنَّا أَفْتَحِرُ بِصَدِيقَتِي (غُلَيَاءَ)؛ حَيْثُ فَازَتْ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي بَطُولَةِ السَّبَاحَةِ، وَهَذَا نَحْنُ الْآنَ نُجَهِّزُ لَهَا حَفْلًا بِحَدِيقَةِ بِنْتِهَا، فَقَدْ أَعَدَدْنَا الْبَنِيَّتَ وَالطَّعَامَ وَالْخُلُوفَ، وَأَحْضَرْنَا الْهَدَايَا، وَعِنْدَمَا نَعُودُ مِنَ بِنْتِ جَدَّتِهَا سَتَنْفَاجُ بِكُلِّ شَيْءٍ».. اخْتَضَبَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا (سَمِيرَةُ) قَائِلَةٌ: «أَحْسَنْتِ يَا بِنْتِي، فَهَذِهِ جِي الصَّدَاقَةُ الْحَقِيقِيَّةُ».

• لماذا نفتخر سميرة بصديقتها؟

• هم تصف أصدقاء عليها؟ ولماذا؟



• ما الذي شغل بال سميرة في الحفل؟



• ما رأيك في فقرات وألعاب الحفل؟









## مفردات القصة

مع تنقياس بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المصطفى  
ممن غير رياست  
٢٠١٨/٧/٢٩

### الكلمة ومعناها

يُنَبِّئِي	يُنَبِّئِي	مُشَجَّعة	مُشَجَّعة	الْمُرَادُ (سَبَب)	سَبَر
مَكْرُوه	مَكْرُوه	الْحُزْنُ وَالنَّاس	الْإِخْبَاط	أَعْتَرُ وَأَتْبَاهِي	أَفْتَجِر
السُّلُوكِيَّات	السُّلُوكِيَّات	الْمُرَادُ: مَهْمُومَة	مُنْشِغِلَة النَّال	يَغْلُوه	يَبْدُو
الْإِسْرَاف	الْإِسْرَاف	حُسْنِ اسْتِخْدَام	تَرْشِيد	عَدَد	عِدَّة
الْوَعْي	الْوَعْي	نَمُوت	نَهْلِك	يَنْتَهِي	يَنْقُذ
إِهْذَار	إِهْذَار	سَمِعْتُهَا	أُظْلِمْتُ عَلَيْهَا	تَكْتُب	تُدُون

### الكلمة ومضادها

فَازَتْ	فَازَتْ	أَخْجَل	أَفْتَجِر	مُتَكَاسِلَة	مُتَحَمِّسَة
الْإِخْبَاط	الْإِخْبَاط	أَسَاب	أَحْسَنْت	تَتَوَقَّع	تَتَقَبَّحُ
الْقَلِيل	الْقَلِيل	فَارِغًا	مَلِيًّا	خَيْر	مَكْرُوه
يَنْقُذ	يَنْقُذ	بَغْمَة	بَغْمَة	الْإِعْتِدَال	الْإِسْرَاف
إِهْذَار	إِهْذَار	نُكْر	نُقْل	الْجَهْل	الْوَعْي

### المفرد وجفعه

يُنَبِّئِي	يُنَبِّئِي	أَجْرَاس	جَرَس	أَسْرَار	سَبَر
الْعِيَاء	الْعِيَاء	خَذَائِق	خَبِيقَة	الْمَرَائِز	الْمَرْكَز
خُطَط	خُطَة	بَعْم	بَغْمَة	أَمَّاكِن	مَكَان

### الجفع ومفرد

أَنْعَاب	أَنْعَاب	السُّلُوك	السُّلُوكِيَّات	الْهَبِيَّة	الْهَدَايَا
الْبَيُوت	الْبَيُوت	الْجَرْدَل	الْجَرَادِل	خُرُطُوم	خُرَاطِيم
التَّصَرُّفَات	التَّصَرُّفَات	الصُّدُوق	الْأَصْدِقَاء	صَاحِب	أَصْحَاب



## أنشطة سلام القلب على قصة الاستماع «الماء يسر الحياة»

مُجاب عنها في الملحق

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المسري  
معلم غير رياضيات  
م ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

### نشاط ١

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ استيقظت سميرة متحمسة لانتظارها يوم (التخرج - الحفل - البعولة).
- ٢ تفتخر سميرة بعلياء لأنها بطلة في (السباحة - الجري - الجمباز).
- ٣ جهز الأصدقاء حفلاً لعلياء في (فناء المدرسة - بيت جدتها - حديقة بيتها).
- ٤ لما قام به أصدقاء علياء يدل على (التسامح - الشجاعة - العداقة).
- ٥ عادت سميرة محبطة من الحفل بسبب (الضوضاء - إهدار الماء - قلة الفقرات).
- ٦ فكرت سميرة في تغيير سلوكيات أصحابها بتنظيم (مسابقة - حفل - حملة توعية).

### نشاط ٢

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ أساء أصدقاء سميرة استخدام المياه عن قصد. ( )
- ٢ كانت فقرات الحفل تستهلك الكثير من الماء. ( )
- ٣ أطلقت سميرة حملة التوعية باسم (لا تهدر). ( )
- ٤ ساعدت الأم سميرة في عمل حملة التوعية. ( )
- ٥ نهتم عائلة سميرة بترشيد استهلاك الماء. ( )
- ٦ إهدار الماء يهدد حياتنا. ( )

### نشاط ٣

صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

بداية القصة

نهاية القصة

مشكلة القصة

١ إهدار الأطفال للماء من خلال الألعاب المائية.

٢ حماس سميرة لحضور حفل صديقتها علياء.

٣ عمل حملة لنشر الوعي بين الأهل والأصدقاء.



مع تقنيات بالنجاح والتفوق  
مستتر وليلد المحسرة  
معلم غبر رياضيات  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : ٣

مختلفي

## المحور الثالث

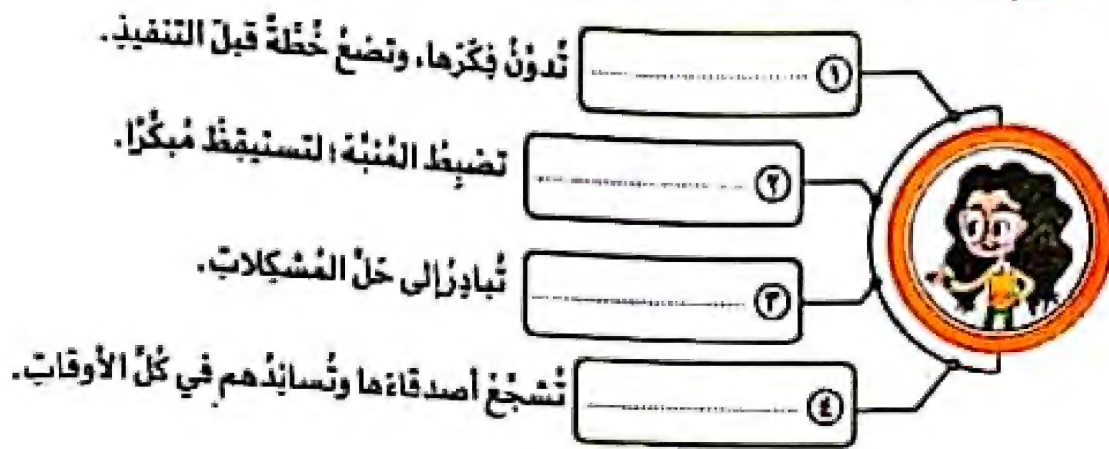
### نشاط ٨

اقرأ، وصل كل عبارة بالمعنى الذي فهمته من القصة :

- ① علاقة صداقة قائمة على المساعدة والدعم والتشجيع.
- ② عملية هدفها إقناع الآخرين بقيمة فعل معين.
- ③ حسن استخدام المياه وعدم إهدارها.

- ① حملة التوعية
- ② ترشيد استهلاك الماء
- ③ الصداقة الحقيقية

نشاط ٩ أكمل المخطط بصفات سميرة (إيجابية - منطمة - نشيطة - مساعدة)، ثم أجب:



• ما الصفات المشتركة بينك وبين سميرة؟

نشاط ٩ اقرأ المواقف التالية، وضع علامة (✓) أمام التصرف الذي يحافظ على الماء:

- ① حدث تسريب للمياه من الصنبور:
  - ☐ أجمع المياه في إناء حتى يعود أبي.
  - ☐ أنتظر عودة أبي؛ ليستدعي السباك.
- ② ترك صديقك صنبور المياه مفتوحاً، وذهب إلى الفصل:
  - ☐ أغلق الصنبور جيداً، ثم أنصح صديقي.
  - ☐ أنادي صديقي، ليغلق الصنبور.
- ③ طلب منك والدك مساعدته في تنظيف السيارة:
  - ☐ استعجل منشفة ودلو صغيراً به ماء.
  - ☐ أرش السيارة بخراطوم الماء.

• نشاط (د) يؤكد التلميذ فهمه لبعض المصطلحات التي استمع إليها في النص.

• نشاط (هـ) يميز التلميذ بعضاً من صفات بطل القصة، ويحدد الصفات المشتركة بينه وبينها.

• نشاط (و) يكتسب التلميذ مهارة حل المشكلات من خلال اختيار التصرف الإيجابي في المواقف التي تحتاج إلى ترشيد استهلاك الماء.

## نشاط ١ اختَر ما يُعبِّر عن ترشيد استهلاك الماء:



في الحديقة



في البيت

- استخدام إناء به ماء لغسل الفاكهة.
- فتح الصنبور في أثناء غسل الأسنان.
- الاستحمام بأقل قدر من الماء.
- اللعب بالماء في الحفلات.
- إعادة استخدام ماء الوضوء.
- زراعة نباتات تحتاج إلى القليل من الماء.
- ري الحديقة بالتنقيط.
- استخدام خرطوم المياه.

## نشاط ٢ تخيّل نفسك مسئولاً عن الموارد المائية والرّي، وأكمل الخطوات التي ستقوم بها لترشيد استهلاك الماء مُستعيناً بشبكة الإنترنت:

- ① تجميع ماء الأمطار في خزانات.
- ② معالجة وإعادة استخدام المياه.
- ③ اقتراح قوانين تمنع من الإسراف في الماء.
- ④ إطلاق حملة توعية لترشيد استخدام الماء.

⑥

⑤

## نشاط ٣ اكمل الجمل الآتية بكلمات سمعتها بالقصة:

مُنشِغلة البال

دَوْن

الإسراف

ترشيد

افتخِر



① كانت أُمِّي ..... بسبب مرض أخي الصغير.

② المصريون القدماء تاريخهم على جدران المعابد.

③ بما يُحقِّقه وطني من إنجازات.

④ أغلق المصباح نهائياً ..... استهلاك الكهرباء.

⑤ في تناول الخلّوى يُسبِّب الأمراض.

نشاط (ز): يعمس التلميذ فهمه لفكرة القصة، ويحدّد ما يُعبّر عن ترشيد استهلاك المياه في أماكن مختلفة.

نشاط (ح): يستخدم التلميذ مهارة البحث في شبكة الإنترنت؛ ليتعرّف مَرَقاً إضافية لترشيد استهلاك المياه.

نشاط (ط): يستخدم التلميذ مفردات جديدة سمعها بالقصة، ويؤكد فهمه لمعناها؛ من خلال توظيفها في سياقات مختلفة.





## أنشطة سلام التلميذ على نشيد «بلادي السلامي»

فجأب عنها لما التلحق

فكّر

1

ع تمنياتي بالذخا والتفوق  
مستقر وليد المسرى  
وهم معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط ضع علامة (✓) تحت الصور التي تُعبّر عن بصر:



اقرأ واكتشف

2

نشاط استنتج من السياق معنى الكلمة الملوثة، ثم تأكد من المعجم كالمثال:

الشرف يظلم أصحاب الكرم وقت الأوائل

الأوائل

① يقتدي المصريون بأبائهم الأولين.

② تنتهي الحصّة حين سماع صوت الجرس.

③ الثبل والشجاعة من الصفات الجميلة.

④ الكرام يساعدون الناس دون انتظار مقابل.

⑤ لا يعتدي المصري على جيرانه.

• نشاط (١): تهينة لفكرة النشيد الأساسية: حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفته السابقة بموضوع النشيد، ويُعبّر عنها بشكل غير لفظي.

• نشاط (٢): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنشيد من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها، ثم يتأكد من المعجم.

٤٢

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
معبتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

## بِلَادِي السَّلَامِي

سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي الْأَوَّلِينَ      وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ جِيلٍ  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ شَعْبًا وَجَيْشًا      وَبِلَادًا وَعِلْمًا وَتِبْلًا وَدِينًا  
سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ فِي كُلِّ عَامٍ      سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مِصْرَ الْكَرَامِ  
وَجَيْشٍ سَيَخِمِي وَلَنْ يَغْتَدِي      سَلَامٌ عَلَى مِصْرَ أَرْضِ السَّلَامِ

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي السَّلَامِي



تَمَّ غِنَاءُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي فَعَالِيَّاتِ اخْتِبَالِيَّةٍ «قَادِرُونَ بِاخْتِلَافٍ»  
فِي نُسَخَتِهَا النَّالِيَّةِ لِدَوِي الْهَيْمِ وَدَوِي الْفُذْرَاتِ الْفَائِقَةِ، وَالَّتِي  
أَقْبِمْتُ بِمَرْكَزِ الْمَنَازَةِ..  
وَهَذِهِ الْكَلِمَاتُ مِنْ تَأْلِيفِ الشَّاعِرِ «مُحَمَّدِ ابْنِ رَاهِم».



مع تَعْنِيَاتِي بِالْأَلِفِ وَالْتَّوْقِ  
مُسْتَرٌ وَلَيْدٌ الْمُسْرِكُ  
وَمَعْلَمٌ غَيْرُ رَهَابِيَاتٍ  
م: ٧٧٩٤٧٦٩٤٨

## مفردات النشيد

### الكَلِمَةُ وَمَعْنَاهَا

وَقْتُ	جِبْن	الأَوَائِلُ	الأَوَّلِينَ	ثَجْبَةٌ / أَمَانٌ	سَلَامٌ
أَصْحَابُ الْكَرَمِ	الْكَزَامُ	شَرْفًا	ثَبَلًا	جُنْدًا	جَيْشًا
جَيْشِي فِي أَمَانٍ	أَسْلَمِي	يُظْلِمُ	يَعْتَدِي	يُدَافِعُ وَيَصُونُ	يُخِمِي

### الكَلِمَةُ وَمُضَادُّهَا

تَغْضُ	كُنْ	الأَخْبَرِينَ	الأَوَّلِينَ	خَرْبٌ	سَلَامٌ
يُخْذِلُ وَيَتَخَلَّى عَنْ	يُخِمِي	الْبُخْلَاءُ / اللُّثَامُ	الْكَزَامُ	خِشَّةٌ	ثَبَلًا
أَخْلَبِي	أَسْلَمِي	سَقَاءٌ	أَرْضٌ	يُخِمِي	يَعْتَدِي

### المُفْرَدُ وَجَمْعُهُ

شُعُوبٌ	شُعْبٌ	أَخْبَانٌ	جِبْنٌ	أَوْقَاتٌ	وَقْتُ
أَذْيَانٌ	دِينٌ	عُلُومٌ	عِلْمٌ	جُبُوشٌ	جَيْشٌ
أَرَاضٍ	أَرْضٌ	أَهَالٍ	أَهْلٌ	أَغْوَامٌ	عَامٌ

### الْجَمْعُ وَمُفْرَدُهُ

الْكَرِيمُ	الْكَزَامُ	الأَوَّلُ	الأَوَّلِينَ	بَلَدٌ	بِلَادٌ
------------	------------	-----------	--------------	--------	---------

مع تلميذاتي بالنجاح والتفوق  
معبتر وليد المصري  
معلم غيب رياضيات  
م: ٠٠٢٦٩٤٧٦٩٤٨

## شرح الأبيات

البيت (١):

سَلامٌ على مصر في الأولين وفي كل وقت وفي كل حين  
• أبعث بسلامي لمصر وأهلها منذ أن نشئوا على أرضها وشيدوا حضارة تفتخر بها حتى الآن، وأتمنى  
لها السلامة في كل العصور.  
• لمن أرسل الشاعر نحيانه في هذا البيت؟

البيت (٢):

سَلامٌ على مصر شغيا وجيشا ونبلا وعلمًا وثبلا ودين  
• وأبعث بسلامي لشعب مصر وجيشها، وسلامي لكل القيم الجميلة: نبيلها، وعلمها، وشرورها،  
ودينها.  
• بم يتميز الشعب المصري كما فهمت من البيت؟

البيت (٣):

سَلامٌ على مصر في كل عام سَلامٌ على أهل مصر الكرام  
• أتمنى السلامة لمصر في كل الأوقات والأزمان، وأتمنى السلامة لشعبها الكريم.  
• بم وصف الشاعر أهل مصر في هذا البيت؟

البيت (٤):

وجيش سيخمي ولن يغثي سَلامٌ على مصر أرض السَلام  
• إن جيش مصر - مع قوته - لا يعتدي على أحد، وإنما يدافع عن أرض مصر؛ ليضمن لها أن تعيش  
في سلام.  
• كيف يوفق الجيش المصري السلام لمصر؟

البيت (٥):

بأدي بأدي بأدي أسلمي  
وفي الختام يتمنى الشاعر لمصر أن تعيش في سلام.  
• ماذا يتمنى الشاعر لمصر في البيت الأخير؟



## نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) لما تحدث الشاعر في الأبيات عن (العائلة - مضر - الأثاري).
- ٢) يتمنى الشاعر السلامة لمضر في (هذا العصر - العصور القديمة - كل العصور).
- ٣) من صفات شعب مضر (الثبل - الظلم - الاستسلام).
- ٤) لما وصف الشاعر جيش مضر بأنه (يعتدي - يحبي - يفللم).
- ٥) دفاع الجيش عن أرض مضر يجعلها تعيش في (خوف - حرب - أمان).
- ٦) وصف الشاعر مضر بأنها أرض (الأولين - الحرب - السلام).

## نشاط ج ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) تكرر الشاعر كلمة (سلام) يدل على حبه لمضر.
- ٢) تم غناء هذه الكلمات في أثناء الاحتفال بنصر أكتوبر.
- ٣) جيش مضر يحبي المصريين ولا يعتدي على أحد.
- ٤) يصف شعب مضر بالكرم والشرف.
- ٥) يفرض جيش مضر قوته على البلاد المجاورة.
- ٦) يتمسك الشعب البصري بتدينه وعاداته الطيبة.

## نشاط د استخرج من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

- ١) جيش مضر يحميها دائماً.
- ٢) سلام على مضر في كل وقت.
- ٣) تحية إلى شعب مضر الذي يعطي بلا حدود.
- ٤) ينتشر الأمان والأطمئنان على أرض مضر.
- ٥) يتجدد الجيش والشعب على أرض مضر.

### الشفرة المفردة

**نشاط ٥** اختر المعنى المناسب للكلمة الملوونة في كل جملة:

(الأبطال - الأوائل - العظماء)

١) نفخر بحضارة أجدادنا الأولين العظيمة.

(الحصة - اليوم - الوقت)

٢) أجب سماع الموسيقى بين الحين والآخر.

(شرف - قوة - جراءة)

٣) قاتل الجندي بشجاعة ونبل.

(الطيبون - الأغنياء - أهل الكرم)

٤) يعطف الكرام على الفقراء والمحتاجين.

(يظلم - يغش - يكذب)

٥) الصديق الحقيقي لا يخون ولا يعتدي.

**نشاط ٩** اكمل بكلمة مناسبة (حين - نبل - كراما - الأولين):



«انضم إلى فصلنا لتلميذ من ذوي الهمم؛ فكنت من .....  
الذين رغبوا به، وشرعنا ما قويت صداقتنا، وزرته في بيته، وكان أهله  
معى، وشكروني على ..... أخلاقي معه. أجب  
زميلي الجديد، وأجب مساعدته في كل .....

**نشاط ١٠** صل بحسب معنى الكلمة الملوونة:

الأمان

١) عزفت الفرقة السلام الوطني لمصر.

النشيد

٢) مصر أرض السلام.

**نشاط ١١** اكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

(جمع: الأول)

١) المصريون من ..... الذين استخدموا الورق.

(مرادف: وقت)

٢) تذكّرني أمي بوعيد الصلاة في كل .....

(مضاد: الحرب)

٣) أتمنى أن يسود ..... بين كل شعوب الأرض.

(مفرد: علوم)

٤) نبغ مجدي يعقوب في ..... الطب.

• نشاط (٥): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنشيد من سياق الجمل، ويمتثل للمعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٩): يستخدم التلميذ مفردات النشيد ليكمل الفقرة، مما يمكنه فهم معناها.

• نشاط (١٠): يكتشف التلميذ المعاني المتعددة لمفردات وردت في النشيد، ويصل كل جملة بالمعنى المناسب حسب السياق.

• نشاط (١١): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النشيد بحسب المطلوب لكل جملة.



## القافية - التعبير المجازي - مواطن الجمال

تذكر أن:



التعبير المجازي:

هو استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي لإضفاء الجمال على النص. مثل: (سلام على نيل مصر).

الإيقاع الصوتي (القافية):

هو توافق الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير. مثل: (أهل مصر الكرام - مصر أرض السلام).

**نشاط ٥** اقرأ الأبيات الآتية، واستخرج منها الكلمات التي لها النهاية نفسها:

مع إشراقة كل صباح      يستيقظ جدي الفلاح  
يذهب للبستان الغالي      يغفل في جد وكفاح  
يخطف تينا يجزي عنها      ينشرفي الناس الأفراح

.....

**نشاط ٦** ضع علامة (✓) أمام التعبيرات المجازية فيما يأتي:

- ① الجيش سد منيع أمام المعتدين. ( )
- ② النيل هو قلب مصر النابض. ( )
- ③ تحتضن مصر مؤتمر السلام. ( )
- ④ يشرب المصريون من النيل. ( )
- ⑤ يقدم العلماء علما يضيء حياتنا. ( )
- ⑥ أهل مصر كرام. ( )

**نشاط ٧** صل مواطن الجمال في نشيد «بلادي اسلمي» بما تدل عليه كالمثال:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ① في كل وقت وفي كل حين.    | تعبير جميل يدل على ترابط شعب مصر وجيشها. |
| ② سلام على مصر شعبا وجيشا. | ترادف يؤكد المعنى.                       |
| ③ بلادي بلادي بلادي اسلمي. | تعبير جميل يدل على أن مصر موطن السلام.   |
| ④ مصر أرض السلام.          | تكرار يوضح شدة حب الشاعر لمصر.           |

نشاط (٢٤): يُعبر التلميذ عن معنياته بالنجاح والتفوق. **مختبر وليد المصري** معلم شهر رياضات  
نشاط (٢٥): يُعبر التلميذ عن معنياته بالنجاح والتفوق. **مختبر وليد المصري** معلم شهر رياضات  
نشاط (٢٦): يكتشف التلميذ معنياته بالنجاح والتفوق. **مختبر وليد المصري** معلم شهر رياضات

### ٣ لاحظ واكتشف (كل الجملة الاسمية)

القواعد النحوية

**نشاط ١** اقرأ الفقرة التالية، ثم اجب:

«يشعر الإنسان براحة وسعادة عندما يتأمل المظاهر الخلابة في الطبيعة: السماء صافية، والهواء نقي، والأشجار مورقة، والأزهار متفتحة، وكل شيء في الكون ناطق بقدرة الله عز وجل وعظيم خلقه».

١ الجمل التي تحتها خط:

(اسمية - فعلية)

(المبتدأ - الخبر)

(المبتدأ - الخبر)

٢ الأسماء باللون ● والتي «تبدأ» بها الجمل الاسمية تُسمى:

٣ الأسماء باللون ● والتي «تخبرنا» معلومة عن المبتدأ تُسمى:

٤ تتكون الجملة الاسمية من: ..... و.....

**تذكر أن:**

الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين، هما: المبتدأ والخبر:

- المبتدأ: هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، ولا يُعطي معنى تاماً بفرده.
- الخبر: هو الذي يُخبرنا معلومة عن المبتدأ، ويتنم معنى الجملة الاسمية.
- شرط الخبر في الجملة الاسمية أن يتنم معنى الجملة، ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة.



**نشاط ٢** صغ خطاً تحت المبتدأ، وخطين تحت الخبر في الجمل الاسمية الآتية:

- الماء عذب.
- السباحة مفيدة.
- الطبيب بارع.
- التاريخ المصري عريق.
- المصري مُحب للوطن.
- نهر النيل فسيح.

**نشاط ٣** اكمل كل جملة اسمية بالركن الناقص (مبتدأ - خبر) اكني تُعطي معنى تاماً كالمثال:

- فقدان الماء ..... خطر ..... على حياة الإنسان.
- مُبَدَعٌ .....
- الإشارات الضوئية .....
- السعلك ..... صحي.
- مفيد لصحة الأطفال.
- حيوان مُفترس.

• نشاط (١٣): يتذكر التلميذ ركني الجملة الاسمية (المبتدأ، والخبر).

• نشاط (٣ ب، ٣ ج): يُعبر التلميذ عن قدرته على تمييز المبتدأ والخبر في الجملة الاسمية.



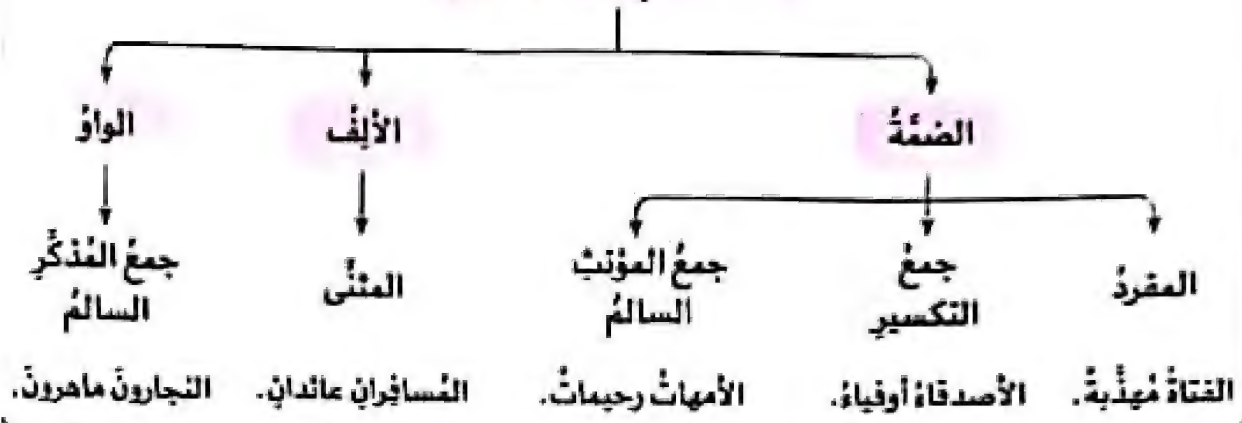
مع تقنيات النجاح والتفوق  
معتز وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

## رفع المبتدأ والخبر

تذكر أن:

رُكْنِي الجملة الاسمية (المبتدأ، والخبر) دائماً مرفوعان، ويوضح الشكل التالي علامات رفعيهما:

## علامات رفع المبتدأ والخبر



## نشاط ٨ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً اسمية، ثم اضبط ركنيها كالمثال:

① سبز - مصر - النيل - الحياة - في.

② إخوة - الأوفياء - الأصدقاء.

③ بآثارنا - سعيدات - السانحات.

④ المصري - متقن - العامل.

## نشاط ٩ اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتكون جملة اسمية:

① المُجتهدات (محبوبات - محبوبات - محبوبون).

② (المُعتلان - المُعتلين - المُعتلتان) مُبدعتان.

③ (الجسور - الجسور - الجسور) مُعتدة.

④ الشمس (ساطعة - ساطعة - ساطعة).

⑤ الأكواب (نظيفة - نظيفة - نظيفة).

## نشاط ٩ حول المفرد إلى مثنى وجمع في الجمل الآتية مع مراعاة علامات الرفع:

① المؤمن صابر.

② الطفل صغير.

③ العاملة ماهرة.

المؤمنون صابرون.

المؤمنان صابران.

الطفل صغار.

الطفل صغار.

العاملة ماهرة.

العاملة ماهرة.

نشاط (٣ - ٣ و)، يتذكر التلميذ علامات رفع المبتدأ والخبر (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم).

جمع التكسير، ويُطبق ما تذكره في أنشطة متنوعة.

٥٠

## ٤ لاحظ وتعلم

**نشاط ١** حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع وسببها في الجمل الآتية كالمثال:

المبتدأ	الخبر	نوعهما	علامة الرفع
١) القلمان مرفوعان.	القلمان	مرفوعان	الالف
٢) الأطفال سعداء.	الأطفال	سعداء	
٣) الممرضات ساهرات في العمل.	الممرضات	ساهرات في العمل	
٤) المرشدون السياحيون منقفون.	المرشدون	السياحيون منقفون	
٥) الشجرة العنبرية عالية.	الشجرة	العنبرية عالية	

**نشاط ٢** صل بحسب الإعراب الصحيح للكلمة الملونة:

١) الجنود منتصرون.	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢) رمضان كريم.	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٣) الصديقات مخلصات.	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف.
٤) الرجال كريمة.	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

**نشاط ٣** عبّر عن كل صورة بجملة اسمية من إنشائك مراعيًا علامات الرفع:



١) مفرد ٢) مثنى ٣) جمع

شاط (١ - ٤ ج): يذكّر التلميذ علامات رفع المبتدأ والخبر (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - مع التكسير)، ويطلق ما تذكّره في أنشطة متنوعة.



**نشاط ٨** ضع خطًا تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوّبه كالمثال:

① الماء جارية. جارية ② المصباحان مضبتين.

③ الفراشات ملونة. ④ المتصدقين محسنون.

⑤ السهول مستوية. ⑥ الحفرتين عميقتان.

**نشاط ٩** اقرأ الأبيات التالية من نشيد «بلادي اسلمي»، ثم أجب:

سَلَامٌ عَلَى مَضَرَفِي الْأُولَيْنِ      وَفِي كُلِّ وَقْتٍ وَفِي كُلِّ حِينٍ  
سَلَامٌ عَلَى مَضَرِ شَعْبَا وَجَبْشَا      وَبِلَادٍ وَعِلْمًا وَتَبْلًا وَدِينٍ  
سَلَامٌ عَلَى مَضَرَفِي كُلِّ عَامٍ      سَلَامٌ عَلَى أَهْلِ مَضَرِ الْكِرَامِ  
وَجَيْشٍ سَيَحْمِي وَلَنْ يَفْشِيَ      سَلَامٌ عَلَى مَضَرِ أَرْضِ السَّلَامِ  
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي اسْلَمِي

استخرج من الأبيات ما يلي:

• كلمة ومرادفها: ..... • كلمة مضادها (الآخِرِينَ): .....

• تعبيرًا مجازيًا: ..... • كلمة لها النهاية نفسها (السلام): .....

• فعلًا مضارعًا: ..... • فعل أمر: ..... • أداة نفي: .....

• تعبيرًا جميلًا يُفيدُ اعتزازَ الشاعر بتاريخه العريق: .....

**نشاط ٩** اختر الجمع الصحيح للكلمة الملونة مما بين القوسين:

① السلام أهل الشعب في كل حين. (الشعب - الشعوب - الشعوب)

② في كل ساعة يتقدّم العلم. (العلوم - العلماء - الأعلام)

③ أحب قضاء الوقت في القراءة. (الأوقات - المواقيت - التوقيات)

④ يعجّل الكريم على المساكين. (المكارم - الكرامات - الكرا)

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨  
ت: وأساليب وثراكيب.

• نشاط (اد): يكتشف التلميذ الخفا  
• نشاط (او): يظهر التلميذ تده

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
معبتر وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
م: ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

شارك



**نشاط ١** عبّر عن الصورة بجمل اسمية بها تعبير مجازي مستعيناً بالكلمات الآتية:



ذهب الرمال كنز يزبن

**نشاط ٢** طلب منك معلمك إلقاء قصيدة شعرية في الإذاعة المدرسية، ولكنها غير مكتملة. أكمل القصيدة مستعيناً بالكلمات الآتية:

النسر الفجر السقاء النعقاب

يا مبدع .....  
باركت في الخراب  
أنعم إله .....  
يا واهب .....  
بغد العنبر

**نشاط ٣** اكتب ما يملأ عليك:

**نشاط ٤** اكتب بخط جميل:

تزهو القيم على أرض مصر.

ملح (هـ): استخدم التلميذ الكلمات المكونة اسمية، معبراً عن الصورة وموظفاً معرفته بالتعبيرات المجازية.

ملح (هـ ب): تكمل التلميذ أبيات الشعر مراعيًا الكلمات التي لها نفس النهاية.

ملح (هـ ج): إقرا الإملاء: في الربيع يعتدل الجو، وتكتسي الأشجار بالأوراق الخضراء، وتتفتح الزهور، وتغرد الطيور فرحاً بالطبيعة الساحرة.





## تَشِيد «بِلَادِي اسْمِي»

تَشِيد «بِلَادِي اسْمِي»

### القراءة المُتَحَدِّثَة

### نشاط ١ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

«لم يكن النيلُ للمصريين مصدرًا للمياه، بِشَرَبٍ منه الإنسان، ويروي حقوله فحسب، وإنما كان النيلُ سببًا في حضارة أجدادنا المصريين الأولين، ومظهرًا من مظاهر الجمال التي تُزيّنُ أرضَ مصر، فالتجولُ جو شاطئه من أجمل الترهات التي تروقُ للمصريين في كُلِّ حين».

① استخرج من الفقرة ما يلي:

- معنى (وقت):
- مُفردًا وجمعه:
- مضاد (الأجبرين):
- ظرف مكان:
- اسمًا موصولًا:
- أداة نفي:
- كلمة تبدأ بهزة قطع:
- اسمًا مسبقًا بحرف جر:

② ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- لم يعتمد المصريون في الزراعة على نهر النيل.
- «يُزيّنُ النيلُ أرضَ مصر» تعبير مجازي.

③ أجب عن السؤالين الآتيين:

• ما أهمية النيل لمصر؟

• ما الدليل على حُب المصريين لنهر النيل؟

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مختبر وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
م : ٠١٠٧٢٩٤٧٦٩٤٨

### نشاط ٢ أكمل كُلَّ جُمْلَةٍ بما هو مطلوبُ تَيْنِ القوسَيْنِ:

- ① المُتَسَابِقُونَ
- ② مُسافِراتٌ إلى أسوان.
- ③ أصدقائي الكرام، أرسِلْ إليكم التحية و.....

(خبر)

(ضمير)

(كلمة لها نفس نهاية الكلمة الملونة)

### نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما تَيْنِ القوسَيْنِ:

- ① «المجوهراتُ ثمينَةٌ». (المجوهراتُ) جمع:
- ② «نهر النيل عظيم». كلمة (عظيم):
- ③ «العمالُ مُتعاونون». علامة رفع الخبر هي:

(مذكر سائل - مؤنث سائل - تكسير)

(مبتدأ - خبر - فعل)

(الضمة - الألف - الواو)



## أنشطة سلام الله على نص «الريّ على مرّ المطر»

مُجَاب عنها في المُلحق

فكّر



صنّع علامة (✓) تحت طريقة الريّ المُوفّرة للماء:

نشاط



اقرأ واكتشف



استنتج من السياق معنى الكلمة المُلوّنة، ثمّ تأكّد من المُعجم كالمثال:

نشاط

مُخَفَّفُ    تَنْظِيفُ    المُنَاسِبُ    طَرَبُ    تَسْكُبُ    قَطْرَاتُ مَاءٍ    تَأْخُذُ

.....المُنَاسِبُ.....

① الوقتُ المُلائمُ لريّ النباتات هو الصباحُ الباكرُ.

② يجبُ تنقيّةُ الماء قبلَ الشربِ.

③ تكثرُ الأراضي الزراعيةُ عندَ حافةِ النهرِ.

④ تُفرّغُ أمي الطعامَ في وعاءٍ كبيرٍ ليبردَ.

⑤ مُكَبِّفُ الهواءِ مُلَطِّفٌ لحرارةِ الجوِّ.

⑥ تستغرقُ شجرةُ المانجو وقتًا طويلًا لتُثمرَ.

⑦ فَتَحْتُ البُخْلَةَ؛ لتحميني من رذاذِ المطرِ.

.....قطراتُ ماءٍ.....

نشاط (١): تهبة لفكرة النّصّ الأساسيّة؛ حيث يُظهر التلميذ خبراته ومعرفة السابقة بموضوع النّصّ، ويُعبّر عنها بشكل غير لفظي.

نشاط (٢): يهتم التلميذ المفردات الجديدة بالنّصّ من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكلّ منها، ثم يتأكّد من المعجم.



# الرِّيُّ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ

الرِّيُّ هُوَ تَوْصِيلُ كَمِيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ الْمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ الرِّجَاجِيَّةِ غَيْرِ الْقَدِيدِ مِنَ الْوَسَائِلِ، وَقَدْ تَنَوَّعَتْ وَسَائِلُ الرِّيِّ غَيْرَ الْعُصُورِ.. وَمِنَ الْوَسَائِلِ الْقَدِيمَةِ:

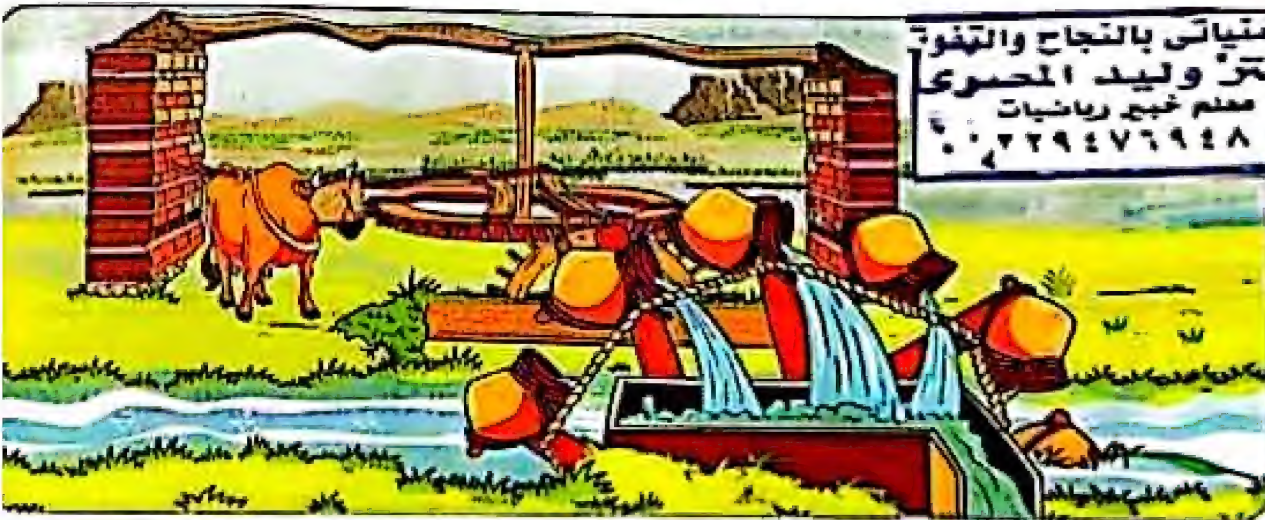
• ما المقصود بعملية الري؟



١- الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ: الشَّادُوفُ مِنْ أَقْدَمِ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا أَجْدَادُنَا الْقَدَمَاءُ، وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عَمُودٍ كَبِيرٍ، وَيَتِمُّ تَثْبِيثُهُ عَلَى خَافَةِ النُّهْرِ، وَيَحْتَوِي عَلَى ذُلُوفٍ فِي أَحَدِ طَرَفَيْهِ، وَيَتَحَلَّلِبُ الرِّيُّ بِالشَّادُوفِ جَهْدًا كَبِيرًا وَوَقْتًا طَوِيلًا.

• وم يتكون الشادوف؟

• اذكر اسم آلة الري استخدمها أجدادنا القدماء.



٢- الرِّيُّ بِالسَّاقِيَةِ: هِيَ أَدَاةٌ عَلَى شَكْلِ عَجَلَةٍ كَانَتْ تُسْتَحْدَمُ فِي نَقْلِ الْمَاءِ مِنَ الْمَجْرَى الْمَائِي إِلَى الْأَرْضِ الرِّجَاجِيَّةِ، وَكَانَتْ تُصَنِّعُ مِنَ الْفَعْدَنِ الْعَقُوقِيِّ، وَفِي أَطْرَافِهَا الْكَبِيرُ مِنَ الْأَوَانِي الْفَخَّارِيَّةِ، يَرْكَبُ يَصْفُهَا بِالْمَاءِ وَالنَّصْفُ الْآخَرُ فَوْقَ الْأَرْضِ، وَتَدُورُ فَتَمْلَأُ الْأَوَانِي بِالْمَاءِ، ثُمَّ تُفْرَغُ بِخَوْضٍ آخَرَ، لِكَيْهَا تَسْتَفْرِقَ وَقْتًا طَوِيلًا، وَلَا بُدَّ مِنَ الْإِسْتِعَانَةِ بِحَيَوَانٍ قَوِيٍّ لِإِدَارَتِهَا.

• ما عيوب الري بالساقية؟

• وم يتكون الساقية؟ وكيف تعمل؟



وسائل الري الحديثة:  
تطبيق وسائل الري الحديثة واستخدامها فوائد ومميزات عديدة، فهي تقلل من زمن الري والتكاليف،  
وتزيد الإنتاجية... ومن هذه الوسائل:



١- الري بالتنقيط: هو توصيل مياه الري إلى النباتات بكُميات مناسبة وبطريقة بطيئة على شكل قطرات، ومن مميزاته أنه يزيد الإنتاج؛ لأنه يتحكم في إضافة كميات المياه والسعال، وتقليل نمو الحشائش الضارة، والإقصاد في الماء.

• لماذا يزيد الإنتاج عند استخدام طريقة الري بالتنقيط؟

• ماذا يعني الري بالتنقيط؟

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم غير رياضي  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



٢- الري بالرش: هو إضافة المياه للنباتات على شكل رذاذ من خلال فتحات الرشاش، أشبه بفخاربات المطر؛ لتغطي جميع المساحة بالماء، وقد يكون في خطوط مستقيمة أو على شكل دائري... ومن مميزاته أنه لا يحتاج لعناية خاصة مثل تنقية المياه، وتعمل كمُطْلَب للحرارة، وهو ما يبيح مناخاً ملائماً لنمو النبات.

• ما مميزات طريقة الري بالرش؟

• ماذا يعني الري بالرش؟



# مفردات النص

## الكلمة ومعناها

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المصري  
معلم غير رياضيات  
م : ٠١٢٢٩٤٧٦٩٤٨

جَلَد	عَبْر	مَقَادِير	كَمَيَات	طُول الزَّمَانِ	مَرَّالْعُصُور
جَوْدَل	ذَلُو	ظَرْف	خَافَةٌ	الطَّرَائِقُ	الْوَسَائِلُ
تُسْكَب	تُفْرَغُ	الْمُصْنُوعَةُ مِنَ الْفَخَّارِ	الْفَخَّارِيَّةُ	السُّبُوكِ	الْعُقُوى
فَخْزَرَاتُ الْمَاءِ	رَذَاذُ	التَّوْفِيرِ	الْإِقْتِصَادُ	تَأْخُذُ	تَسْتَعْرِقُ
مُخَفَّفُ	مُلَاطَفُ	تَنْظِيفُ	تَنْقِيَّةُ	اهْتِمَامُ	عِنَايَةٌ
مُنَاسِبًا	مُلَاحِظًا	جَوًّا	مُنَاحَا	يُوفَّرُ	يُبَيِّحُ

## الكلمة ومضادها

صَعِيفُ	قَوِي	تَفْرُغُ	تَمْتَلِئُ	الْخَدِيبَةُ	الْقَدِيمَةُ
تَزِيدُ	تُقَلُّ	غُيُوبُ	مُعْبَرَاتُ	أَضْرَارُ	قَوَائِدُ
تَلْوِثُ	تَنْقِيَّةُ	إِهْقَالُ	عِنَايَةُ	الْإِسْرَافُ	الْإِقْتِصَادُ

## المفرد وجمعه

الْأَنْهَارُ	النَّهْرُ	خَافَاتُ	خَافَةٌ	أَعْبَدَةُ	عُمُودُ
أَدَوَاتُ	أَدَاةُ	أَوْقَاتُ	وَقْتُ	دَلَاءُ	ذَلُو
الْمُعَادِنُ	الْمُعْدِنُ	الْفَجَارِي	الْفَجْرِي	عَجَلَاتُ	عَجَلَةٌ
أَشْكَالُ	شَكْلُ	أَزْمِنَةُ	زَمَنُ	أَخَوَاضُ	جَوْضُ

## الجمع ومفرده

الْأَرْضُ	الْأَرَاضِي	كَمِيَّةُ	كَمَيَاتُ	الْقُصْرُ	الْعُصُورُ
ظَرْفُ	أَظْرَافُ	جَدُّ	أَجْدَادُ	الْوَسِيلَةُ	الْوَسَائِلُ
التَّخْلِيفَةُ	التَّكَالِيفُ	فَائِدَةُ	فَوَائِدُ	الْإِنَاءُ	الْأَوَانِي
خَطُّ	خُطُوطُ	فَتْخَةٌ	فَتْخَاتُ	نُقْطَةٌ	نُقُطُ

أنشطة الفهم القرآني

نشاط ب اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) من وسائل الري القديمة الري بـ (التنقيط - الشادوف - الرش).
- ٢) كانت عجلة الساقية تُصنع من (البلاستيك - الفخار - المعدن).
- ٣) لإدارة الساقية كُنَّا نحتاج إلى (حيوان قوي - دلو - خرطوم).
- ٤) الري بالتنقيط من وسائل الري (القديمة - الحديثة - البدائية).
- ٥) باستخدام الري بالتنقيط يمكن التحكم في كمية (التربة - الحرارة - السعاد).
- ٦) تتميز وسائل الري الحديثة بأنها توفر في استهلاك (الماء - الأراضي - النباتات).

نشاط د ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١) استخدم أجدادنا القدماء الري بالتنقيط.
- ٢) الشادوف أداة للري على شكل عجلة.
- ٣) طوّر الإنسان الشادوف إلى الساقية؛ لنقل كمية أكبر من الماء.
- ٤) الإسراف في ماء الري يزيد من نمو الحشائش الضارة.
- ٥) عند الري بالساقية يصل الماء إلى النباتات على شكل رذاذ.
- ٦) طوّر الإنسان وسائل الري؛ ليقلل استهلاك الماء.

نشاط د صل كل جملة بما يناسبها:

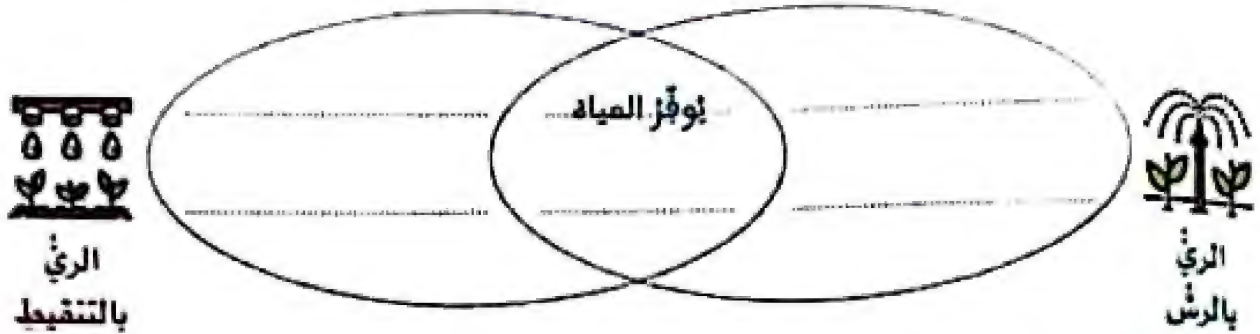
- |               |   |
|---------------|---|
| الساقية       | ١) ري النباتات بقطر على شكل نقط ماء.                  |
| الري بالتنقيط | ٢) عجلة تدور لتنقل الماء من المجرى العائني إلى الحقل. |
| الري بالرش    | ٣) عمود كبير مثبت على حافة النهر وفي طرفه دلو.        |
| الشادوف       | ٤) ري النباتات من فتحات الرشاش على شكل رذاذ.          |



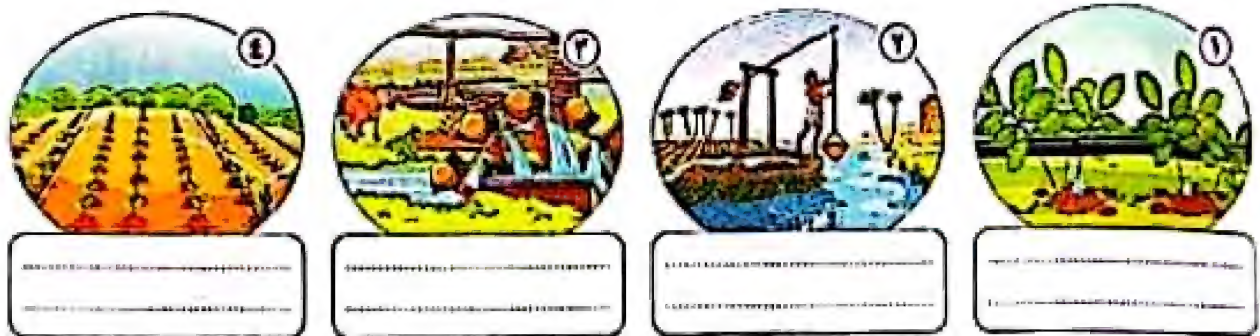
مع تلميذاتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المسمر  
معلم خبير رياضيات  
٧٢٩٤٧٦٩٤٨

**نشاط ٨** أكمل مخطط التشابه والاختلاف بين الري بالرش والري بالتنقيط:

- وسيلة ري حديثة.
- يُلطف حرارة الجو.
- يُوزع الماء في شكل رذاذ.
- يُوفر المياه.
- يُقلل نمو الحشائش الضارة.
- يُوزع الماء في شكل نقاط.



**نشاط 9** اكتب وسيلة الري تحت كل صورة، وحدد نوعها من حيث (حديث - قديم):



**نشاط ١٠** أكمل الجدول لتقارن بين وسائل الري القديمة والحديثة:

وجه المقارنة	وسائل الري القديمة	وسائل الري الحديثة
الوقت والجهد	تحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل	
استهلاك المياه		توفر في استهلاك المياه
الإنتاجية	تُعطي إنتاجاً قليلاً	
الحشائش الضارة		الماء المُحدّد يُقلّل نموها

• بناءً على المقارنة السابقة، أي وسائل الري أفضل؟

• ولماذا؟

• نشاط (٢-٤)، يُظهر التلميذ مدى فهمه للنص المعلوماتي من خلال إجابته عن الأسئلة.

أنشطة المفردات

نشاط ٤ اختر المعنى المناسب للكلمة الملوثة في كل جملة:

- ١ من فوائد الأشجار تنقية الهواء من التلوث.
  - ٢ الوقت الملائم لارتداء المعطف هو فصل الشتاء.
  - ٣ يستغرق السفر إلى الإسكندرية ثلاث ساعات.
  - ٤ وقف الرجل على حافة البئر، وألقى الدلو.
  - ٥ الرذاذ الناتج عن العطس ينقل العدوى.
  - ٦ وصف لي الطبيب دهانًا ملطفاً للألم.
  - ٧ تفرغ الأم العصير في الكوب.
- (تخفيف - تنظيف - تجميل)  
(المعلن - المخذد - المناسب)  
(ياخذ - يتناول - يبقى)  
(قاع - قعة - ظرف)  
(قطرات الماء - الندى - الغبار)  
(محددًا - مقيّدًا - مخفّفًا)  
(تسكب - تعدّ - تقلّب)

نشاط ٥ أكمل بكلمة مناسبة (تقتصد - حافة - تفرغ - ري):



«لاحظت الأم أن ابنتها فريدة تعاد الكوب لتشرب، ثم ..... الماء الباقي في الخوض. فقالت لها: ما رأيك يا فريدة لو أحضرنا نبتة صغيرة نصعها على ..... النافذة القريبة من الخوض، وعندما يتبقى في الكوب ماء نستخدمه في ..... النبتة؛ لتنمو وتزهى. قالت فريدة: فكرة رائعة يا أمي، وبذلك ..... في استخدام الماء، ولا نهديره».

نشاط ٦ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

- ١ ..... أبي وقتًا طويلًا في ري الحديقة.
  - ٢ النور حيوان ..... يستطيع إدارة الساقية.
  - ٣ أساعد أمي في غسل ..... بعد الغداء.
  - ٤ أربي الأسماك الملوثة في ..... صغير.
- (مرادف: ياخذ)  
(مضاد: ضعيف)  
(جمع: الإناء)  
(مفرد: أحواض)

• نشاط (٢ح): يفهم التلميذ المفردات الجديدة بالنسب من سياق الجمل، ويستنتج المعنى الصحيح لكل منها.

• نشاط (٢ط): يستخدم التلميذ مفردات النص ليكمل الفقرة، مما يعكس فهمه لمعناها.

• نشاط (٢ي): يكمل التلميذ الجمل بمفردات من النص حسب المطلوب لكل جملة.



القواعد النحوية

لاحظ واكتشف (كلما الجملة الفعلية)

٣

نشاط ١ اقرأ الجمل الآتية، ثم استخرج منها ما يلي:



رسم طارق قطة.



يرسم طارق قطة.



ارسم قطة يا طارق.

• فعلاً ماضياً يدل على ما حدث وانتهى:

• فعلاً مضارعاً يدل على حدث ما زال مستمراً:

• فعل أمر يدل على طلب حدوث فعل:

نشاط ٢ اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



نجحت سميرة بتفوق.



فاز الغداء بالسباق.



تأكل الدجاجة الحب.

(اسم - فعل - حرف)

(الفاعل - المبتدأ - الخبر)

(فعل وفاعل - مبتدأ وخبر)

• الجمل السابقة فعلية لأنها تبدأ بـ:

• الذي يقوم بالفعل هو:

• تتكون الجملة الفعلية من:

مما سبق نتذكر أن:

• الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وتتكون من ركنين أساسيين، هما: الفعل، والفاعل:

• الفعل: هو الحدث، وأنواعه: مضارع أو ماضٍ أو أمر.

• الفاعل: هو من قام بالفعل، وكل فعل لا بد له من فاعل.

• نشاط (١٢)، يتذكر التلميذ أنواع الفعل الثلاثة (الماضي - المضارع - الأمر).

• نشاط (٢٣)، يتذكر التلميذ ركني الجملة الفعلية (الفعل - الفاعل).

## نشاط ٨ حذركني الجمل الفعلية الآتية كالمثال:

الفاعل	الفعل	
البستاني	يزرع	١ يزرع البستاني الأشجار.
		٢ فتح فارس النافذة.
		٣ سافر مروان إلى أسوان.
		٤ يحرس الكلب الغنم.

## نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ الفاعل: جمع تكسیر.  
(تفوق الطالبات - تفوق الطلاب - تفوق الطالبان)
- ٢ الفاعل: جمع مذكر سالم.  
(وقف المعلمان - وقف المعلم - وقف المعلمون)
- ٣ الفاعل: مثنى مؤنث.  
(نام الطفلان - نامت الطفلتان - نام الأطفال)
- ٤ الفاعل: مفرد مؤنث.  
(سطع النجم - سطعت النجمة - سطعت النجوم)

## نشاط ١٠ أكمل الجمل الفعلية الآتية بفاعل حسب المطلوب لكل جملة:

- ١ يأكل ..... الجزر. (مفرد مذكر)  
٢ زار ..... مصر. (جمع مذكر سالم)
- ٢ تفتحت ..... (جمع تكسیر)  
٤ تعاذل ..... (مثنى مذكر)
- ٥ تجري ..... (مثنى مؤنث)  
٦ عادت ..... (جمع مؤنث سالم)

## نشاط ٩ عبّر بجملة فعلية عن كل صورة مما يلي:



١ ..... ٢ ..... ٣ .....

• نشاط (٣ ج): عبّر التلميذ ركني الجملة الفعلية (الفعل - الفاعل).

• نشاط (٣ د - ٣ ج): عبّر التلميذ أنواع الفاعل (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم - جمع المؤنث السالم - جمع التكسیر).



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨٠

## رفع الفاعل

تذكر أن:



الفاعل دائما مرفوع، ويوضح الشكل التالي علامات رفع الفاعل:

### علامات رفع الفاعل



**نشاط ١** رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً فعلية، ثم اضبط الفاعل كالمثال:

- ① القطن - الفلاح - جمع. جمع الفلاح القطن.
- ② النحل - العسل - يصنع. النحل يصنع العسل.
- ③ نضجت - الشجرة - التفاحات - على. التفاحات نضجت على الشجرة.
- ④ الحارس - البوابة - أمام - يقف. الحارس يقف أمام البوابة.

**نشاط ٢** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ① فازب (اللاعبات - اللاعبات - اللاعبتين).
- ② سجد (المصلين - المصلون).
- ③ تشاجز (الولدين - الولدان).
- ④ يرمي (الصياد - الصياد - الصيادي) الشبكة.
- ⑤ تسقط (الأمطار - الأمطار - الأمطار) شتاء.
- ⑥ تعاونت (الصديقين - الصديقتان).

**نشاط ٣** ضع خطاً تحت الخطأ في الجمل الآتية، وضوئه كالمثال:

- ① نشر الصحفيين الأخبار. الصحفيون.
- ② هبطت الطائرات. هبطت الطائرات.
- ③ ينظم الشرطيون المرون. ينظم الشرطيون المرون.
- ④ يحتاج الفقراء إلى مساعدة.

نشاط ٣ (ج): يتذكر التلميذ أن الفاعل مرفوع دائماً، ويميز علامات رفعه.

نشاط ٣ (ط): يكتشف التلميذ الخطأ في كتابة الفاعل في كل جملة فعلية، ويصوبه.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٢٠٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

## ٤ لاحظ وتعلم

### نشاط ١ اكمل الجدول كالمثال:

السبب	علامة الرفع	الفاعل	
جمع مؤنث سالم	الضمة	المفروضات	١) سهرت المفروضات في المستشفى
			٢) يظهر القمر ليلاً
			٣) يحكي الأجداد قصصاً للأطفال
			٤) تقاسمت الصديقتان الطعام
			٥) أدى الممثلون مسرحية رائعة

### نشاط ٢ ن و اجمع الفاعل في الجمل الآتية مراعيًا علامة الرفع كالمثال:

- ١) فاز اللاعب بالميدالية. • فاز اللاعبان بالميدالية. • فاز اللاعبون بالميدالية.
- ٢) اجتهدت الموظفة في العمل. • اجتهدت الموظفات في العمل. • اجتهدت الموظفون في العمل.
- ٣) ابتكر العالم جهازًا جديدًا. • ابتكر العالمون جهازًا جديدًا. • ابتكرت العالمات جهازًا جديدًا.

### نشاط ٣ صل بحسب الإعراب الصحيح للكلمة الملوّنة:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| ١) صنع النجار الكرسي. | مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.   |
| ٢) العشاريع مريحة.    | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.         |
| ٣) التلاميذ مجتهدون.  | خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم. |
| ٤) المستمعات منتهيات. | مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.        |
| ٥) طاز العصفوران.     | خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم. |
| ٦) الشجرتان طويلتان.  | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.         |

• نشاط (١ - ٦) : يتدرّب التلميذ على تمييز الفاعل والنوع (المفرد - المثنى - جمع المؤنث السالم - جمع المذكر السالم - جمع التكسير) وعلامات رفعه (الضمة - الألف - الواو) من خلال أنشطة متنوعة.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
٢٢٩٤٧٦٩٤٨ م

**نشاط ١** اقرأ الفقرة الآتية من نص «الرأي على مر العصور»:

«الساقية هي أداة على شكل عجلة كانت تُستخدم في نقل الماء من النجزي العالي إلى الأرض الزراعية، وكانت تُصنع من المعدن القوي وفي أطرافها الكثير من الأواني الفخارية، يُركب نصفها بالماء والنصف الآخر فوق الأرض، وتُدور فتُمَلِّئُ الأواني بالماء، ثم تُفرغ بخوض آخر، لكنها تستغرق وقتًا طويلاً، ولا بُدَّ من الاستعانة بحيوان قوي لإدارتها».

١) استخرج من الفقرة ما يلي:

- كلمة معناها (تأخذ):
- كلمة مضادها (تفرغ):
- كلمة مفرداها (الإناء):
- كلمة تبدأ بهمزة قطع:
- كلمة جمعا (المعادن):
- اسما ينتهي بالفتحة لينية:
- فعلا مضارعا:
- فعلا ماضيا:
- ظرف مكان:

٢) أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما غيوب الرأي باستخدام الساقية كما فهمت من الفقرة؟
- اختر حيوانا لإدارة الساقية موضحا سبب اختيارك.
- اضبط المبتدأ في جملة: «الساقية بطيئة».
- اضبط الفاعل في جملة: «ثروي الساقية الحقول».
- حوّل الفاعل إلى جمع في جملة: «يدير الحيوان الساقية»، واضبطه.

**نشاط ٢** حوّل الجمل من اسمية إلى فعلية (والعكس)، ثم رتبها لتكون قصة كالمثال:

- ١) سقط الثور مريضا.
- ٢) أبي اقتنع بالفكرة، ونفذها.
- ٣) توقفت الساقية عن العمل.
- ٤) يوفّر الرأي بالتنقيط الماء والوقت والجهد.
- ٥) الثور سقط مريضا.
- ٦) اقتنح أخي استخدام الرأي بالتنقيط.

نشاط (د): يُظهر التلميذ تمكنه مما درس في النص المعلوماتي من فكر ومفردات وأساليب وتراكيب.

نشاط (هـ): يُرتب التلميذ الجملة ترتيبا منطقيا، لتكون قصة مستخدما الجملتين الاسمية والفعلية في التعبير.

## شارك



**نشاط ١** رتب وسائل الري من الأقدم للأحدث، ثم اكتب اسم كل منها:



**نشاط ٢** ضع علامة (✓) أمام ما يساعد على تقليل استهلاك الماء في الزراعة:

- ① جهاز يتحكم في المدة الزمنية لعملية الري. ( )
- ② محلول يساعد على نمو الحشائش. ( )
- ③ الري في المساء أو الصباح الباكر. ( )
- ④ تجميع مياه الأمطار في خزانات لإعادة استخدامها. ( )
- ⑤ سعاد يجعل التربة تحتفظ بالماء مدة أطول. ( )

**نشاط ٣** اكتب ما تعلمي عليك:

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستر وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
م : ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

**نشاط ٤** اكتب بخط جميل:

الماء نعمة يجب الحفاظ عليها.

• نشاط (٥): يُعبر التلميذ عن فهمه لطرق الري المختلفة.

• نشاط (٥ب): تدرك التلميذ أهمية الحفاظ على الماء: من خلال تعيينه لما هو قُر في استهلاكها.

• جعلنا الإملاء: تساعد أنظمة الري الحديثة على ترشيد استهلاك الماء. • مهتمنا في المستقبل اختراع طرائق ري توفر الماء.



القراءة المتحررة



قيّم نفسك

الري على مر العصور

نشاط 1 اقرأ الفقرة التالية:



«الري بالغمر من طرائق الري القديمة في مصر، وفيها يقوم الفلاح بتثبيت مضخة على حافة المجرى المائي، تنتقل الماء إلى الحقل، وتغمر النباتات بكمية هائلة من الماء تغطي سطح الأرض المزروعة؛ حيث تمتصها التربة، ثم يتم التخلص من الماء الزائد في المصارف الزراعية. لا تعد هذه الطريقة ملائمة لترشيد استهلاك الماء في الزراعة».

① استخراج من الفقرة ما يلي:

- معنى (ظرف): ..... • جمع (الغمر): ..... • مضاد (الناقص): .....
- جملة فعلية: ..... • الفاعل: ..... • علامة رفعه: .....
- كلمة بها همزة منطرفة: ..... • اسماً مسبوقة بحرف جر: .....

② ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- طريقة (الري بالغمر) تساعد على الاقتصاد في الماء. ( )
- (الري بالغمر) يساعد على نمو الحشائش الضارة. ( )

③ أجب عن السؤالين الآتيين:

• هل الري بالغمر هو أفضل طرائق الري؟ ولماذا؟

• اقترح طريقة بديلة للري بالغمر موضحاً سبب اختيارك.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م : ٠١٠٢٩٤٧٦٩٤٨

نشاط 2 أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

- ① فرح ..... بالجائزة. (فاعل مرفوع بالالف)
- ② يروي ..... الحقول. (فاعل مرفوع بالواو)
- ③ تمتص ..... النبات الماء من التربة. (فاعل جمع تكسير، واضبطه)
- ④ الري بالرش يوزع الماء على شكل ..... (مرادف: قطرات الماء)
- ⑤ نضاء الشوارع ليلاً بـ ..... الإنارة. (جمع: عمود)

التعبير الكتابي

## أنشطة سلام التيه على «كتابة مطوية»

**نشاط ١** لاحظ الغلاف في القطويات التالية، ثم صلّه بالعنوان المناسب:

معا لترشيد الكهرباء

كوكب الأرض يستغيث

النظافة خير وقاية



**نشاط ٢** اقرأ الجمل الآتية، واكتب الهدف منها:

عنوان

نصيحة

تخيّل وإقناع

معلومات

١ احرض على ممارسة الرياضة بانتظام.

٢ ماذا لو أصبح الجميع كسالى ويعانون السمنة؟

٣ الرياضة أسلوب حياة.

٤ إن ممارسة الرياضة تنشّط الجسم، وتحويه من الأمراض.

**نشاط ٣** حدّد النصائح المناسبة لكل مشكلة مما يلي:

تراكم القمامة في الشوارع

تسوّس أسنان الأطفال

○ وضع صناديق للقمامة في الشارع.

○ تناول الطعام الصحيّ.

○ غلق العوايق الكهربائية.

○ استخدام الفرشة والمعجون يوميًا.

○ فرض غرامات على من يرمي القمامة في الشارع.

○ الإقلال من الحلوى.

○ وضع لافتات تشجّع على النظافة.

○ الانتهاء من الواجبات.

مع تمنياتي بالفجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
م: ٢٢٩٤٧٦٩٤٨

• يتعرف التلميذ عناصر كتابة المطوية.

٧.



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتة وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠٠٤٢٩٤٧٦٩٤٨ : ٠٠٤٢٩٤٧٦٩٤٨

**نشاط ٥** اقرأ المَطْلُوبَةَ التالية، ولاجِظ تحليلها إلى عناصرها:

## القراءة حياة



هل تعلم أن القراءة...

- أداة اكتساب المعرفة والمهارات؟
- تحسن من طريقة التفكير، وتصحح وجهات النظر غير السليمة أحياناً.
- تحسن من مهارة التعبير عن الفكر والتواصل مع الناس؟

ماذا لو...

- توقف الأطفال والشباب والكبار عن القراءة؟
- أصبح الناس جهلاء؟
- أغلقت المكتبات وأنديت القراءة والمطابع؟
- هل تخيلت شكل العالم وما سيحدث فيه؟

يجب علينا:

- العودة للقراءة وتخصيص وقت محدد لها ومكان هادئ للاستمتاع بما نقرأ.
- فإن المجتمع القارئ سيكون مجتمعاً راقياً، تنتشر فيه مكارم الأخلاق، ومزدهراً بالعلم والمعرفة.

٤

نصيحة

٣

أسلوب تخيل وإقناع

٢

معلومات

١

العنوان

## تحليل المَطْلُوبَةِ

عناصر كتابية المَطْلُوبَةِ	العناصر الموجودة بالنموذج
العنوان الجذاب	القراءة حياة
المعلومات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أداة اكتساب المعرفة والمهارات.</li> <li>• تحسن من طريقة التفكير، وتصحح وجهات النظر غير السليمة أحياناً.</li> <li>• تحسن من مهارة التعبير عن الفكر.</li> </ul>
أسلوب التخيل والإقناع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توقف الأطفال والشباب والكبار عن القراءة.</li> <li>• أصبح الناس جهلاء.</li> <li>• أغلقت المكتبات وأنديت القراءة والمطابع.</li> <li>• هل تخيلت شكل العالم وما سيحدث فيه؟</li> </ul>
النصائح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العودة للقراءة وتخصيص وقت محدد للقراءة ومكان هادئ للاستمتاع بما نقرأ.</li> <li>• فإن المجتمع القارئ سيكون مجتمعاً راقياً، تنتشر فيه مكارم الأخلاق، ومزدهراً بالعلم والمعرفة.</li> </ul>

اقرأ التلميذ النص النموذجي الأول، ولاجِظ تحليله إلى عناصره الأساسية في جدول التحليل.

الموضوع الأول

الاختبار الأول



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المصري  
معلم خبير رياضيات  
٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨٠

أولاً (القراءة المُتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«الماء من أعظم النعم التي جعلت كوكب الأرض ملائماً للحياة عليه، ويشكل الماء مساحةً كبيرة تُقدَّر بنسبة ٧١٪ من مساحة كوكب الأرض، ولا تقتصر فائدته على استخدامه للشرب وري المزروعات والتنظيف فقط، بل يُستخدم في الصناعة أيضاً، كما يُلطّف درجات الحرارة».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- ١ ارتديت ملابساً ملائمة لحرارة الجو.  
٢ يُلطّف مكيف الهواء درجة الحرارة.  
(ممكن - مانعاً - مناسباً - مُقبلاً)  
(ينقي - ينشر - يعكس - يُخفّف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ النسبة الأكبر من حجم كوكب الأرض تتكوّن من اليابسة.  
٢ الماء من أهم العوامل التي جعلت كوكب الأرض مناسباً.  
( ) ( )

(ج) اجب:

في رأيك لماذا خلق الله ٧١٪ من كوكبنا من الماء؟

ثانياً (النصوص المُتحررة) اقرأ الآيات التالية:

تَذَكَّرْنَا بِمَجْدِ الْأَوَّلِينَ  
مَحَوَّا بِالْعَدْلِ ظُلُمَ الْمُغْتَدِينَ  
جَاهَا قَبْلَهُ لِلْأَمِينِ

بَنِي وَطَنِي الْمَفْدَى إِنْ مَضَى  
وَقَدْ رَفَعُوا كِرَاماً عِزٍّ مَضَى  
فَكُونُوا بِثَلَاثَا كَانُوا وَصُوتُوا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ شكرت أهل صديقي الكرام على الضيافة.  
٢ نعتز بعجد أجدادنا الأولين.  
(أصحاب السبق - الوفاء - الكرم - الهمم)  
(المهمين - القدماء - الأوائل - المؤثرين)

٣ «بنى المصريون مجد مصر». جمع (مجد):

(مجدان - أمجاد - مجد - ماجد)

(ب) اجب:

١ هاب من الآيات كلمة لها نفس نهاية (المُتخفين).

(.....)

٢ «مضرتنا» تعبير:

(حقيقي - مجازي)



مع تقنيات النجاح والتفوق  
مجتهد وليد المصري  
معلم خبر رياضيات  
٠١٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

مختص

## المحور الثالث

### ثالثاً (الظواهر اللغوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «وَضَلَّتْ الحافلة في موعدها». علامة رفع الفاعل هي:

٢ الإشارة

٣ «المكتبان مُرتبان». كلمة (مُرتبان):

٤ ما أجمل نور القمر

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ الأصدقاء

٢ ماهران.

٣ فازت اللاعب المتهدة.

(الضمة - الألف - الواو)

(حمراء - حمراء - حمراء)

(مبتداً - فاعل مثني - خبر مثني)

(١ - - - - -)

(خبر جمع تكسيري)

(مبتداً جمع مذكر سالم)

(حول الفاعل إلى جمع)

### رابعاً (التعبير الكتابي) أكمل القطيعة التالية التي تُشجّع الأطفال على (زراعة النباتات) مراعيًا عناصر

القطيعة (العنوان - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - النصائح):

يجب علينا:

ماذا نل:

هل تعلم أن...

نبته صغيرة  
تنقذ كوكبنا



• النبات يمتص ثاني أكسيد الكربون، وينتج الأكسجين اللازم لحياة جميع الكائنات الحية؟  
• خشب الأشجار يُستخدم في صنع الأثاث، وبناء المنازل، وصنع السفن؟

### خامساً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

مضربة النيل.

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
مستتر وليد المسمر  
م. ٢٢٩٤٧٦٩٤٨



## الاختبار الثاني

### الموضوع الأول

#### أولاً (القراءة المُتحررة) اقرأ الفقرة التالية:

«انكسر أنبوب المياه في عمارتنا، فنسبب في انقطاع الماء، واستغرق إصلاحه يومين، قالت أمي: (اختزنْتُ بعض الماء، وسُترشدُ استهلاكه؛ ليُكفينا)، أحضرتُ أمي بخاخاً صغيراً لتغسل الفاكهة برداً في الماء، وسكبَ أبي الماء في إناءٍ صغيراً ليتوضأ، واستخدمتُ ماء الوضوء في ري نبات الزينة، ولما رجع الماء فرخنا جميعاً، قال أبي: (الماء نعمة، فلنُحافظُ عليه؛ فهو هونٌ موجودٌ وأعزُّ مفقود)».

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

① استغرقُ إصلاح أنبوب المياه يومين. (احتاج - تأخر - أخذ - أضاع)

② سكبَ أبي الماء في إناءٍ صغير. (مأ - استعمل - أفرغ - شرب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

① انقطعَت المياه عن العمارَة؛ بسببِ تلوثِ الماء. ( )

② ترشيدُ الاستهلاكِ يحتاجُ إلى وعيٍ وفكرٍ ذكيّة. ( )

(ج) أجب:

«لماذا أعاد الولد استخدام ماء الوضوء؟»

#### ثانياً (النصوص المُتحررة) اقرأ الأبيات التالية:

مِنْكَ السُّقْيَا سِرُّ الْمَحْيَا  
مَنْ يُسْرِفْ يَحْمِلْ أَثَامَا  
وَالْقَطْرُ رَحْمَةٌ لِلْبَشَرِ

يَا أَغْلَى أَنْهَارِ الدُّنْيَا  
سَأَرْشُدُ مِنْكَ اسْتِخْدَامَا  
لَا يَرْضَى رَبِّي عَنْ هَذِرِ

(أ) هات من الأبيات السابقة معنى ما تحته خط:

① استهلاك الموارد بحرصٍ يحمي الأرض.

② يجب ألا نهجر في استخدام الماء.

(ب) أجب:

① هات من الأبيات كلمة لها نفس نهاية (للقمر).

② «لا يرضى ربي عن هذر» تعبير:

③ «مِنْكَ السُّقْيَا سِرُّ الْمَحْيَا». جمع (سِر):

(.....)

(حقيقي - مجازي)

(أسرات - سرور - أسرار - مفسرون)



مع تمنياتي بالنجاح والتفوق  
محبتر وليد المحمدي  
معلم خبير رياضيات  
٠٠٢٢٩٤٧٦٩٤٨ : م

سجل

المصدر الثالث

ثالثاً (الخلواهر اللغوية):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «أصلح السباكون الأنوب». كلمة (السباكون):

٢ «فاز المتسابقان». علامة رفع الفاعل هي:

٣ «الشارع واسع». كلمة (واسع):

٤ قال المعلم: «من أنهى مشروع العلوم

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ الموظفات

٢ أنقرت العانجو.

٣ يحصد الفلاح الثمار.

(مبتدأ - فاعل - خبر)  
(الضمة - الألف - الواو)  
(مبتدأ - فاعل - خبر)  
(١ - ٢ - ٣)

(خبر مناسب)  
(فاعل جمع تكسير)  
(حول الفاعل إلى الجمع، وغير ما يلزم)

رابعاً (التعبير الكتابي) اكتب مطوية عن (تلوث الهواء) مراعيًا عناصر العلووية: (العنوان - المعلومات - أساليب التخيل والإقناع - التصانيع).

يجب علينا:

ماذا لو...؟

هل تعلم أن...؟

خامساً (الخط العربي) اكتب بخط النسخ:

الماء نعمة يجب الحفاظ عليها.



